

1학년 교과 과목별 평가 계획

	과목명
1	국어
2	수학
3	영어
4	한국사
5	통합사회
6	통합과학
7	과학탐구실험
8	체육
9	음악
10	미술
11	기술·가정
12	한문



2021학년도 2학기 1학년 국어과 평가 계획

1 평가 목적

- 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하며, 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힌다.
- 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본지식을 갖춘다.
- 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기른다.

2 기본 방향

- 영역별 성취 기준에 적합한 평가 방법으로 학습자의 국어 능력을 타당하고 신뢰성 있게 평가한다.
- 학습자의 표현 능력과 이해 능력, 인지적 요소와 정서적 요소가 균형 있게 평가되도록 한다.
- 평가의 목적, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 간접 평가와 직접 평가, 지필 평가와 수행 평가 등을 적절하게 활용한다.
- 성취기준 및 성취수준을 고려하여 학습자의 성취 수준을 종합적으로 드러낼 수 있도록 평가 계획을 수립한다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학년 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 국어 사용 능력을 총체적으로 신장하고, 건전한 교양인으로서 갖추어야 할 일반적인 국어 능력을 측정하는 데 적합한 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 80%, 수행평가 20%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 교과담당자가 일 년간 보관 후 파기한다.

4. 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가		합계
반영 비율	80%		20%		100%
횟수/영역	1차 선택형	2차 선택형	문학논술	주제탐구활동	
	만점 (반영 비율)	100점 (40%)			
논술형 평가 반영비율	.	.	15%	.	15%
평가 시기	10월 3주	12월 4주	10월 4주	9월 2주	
평가내용 (성취기준)	[10국01-01] [10국02-01], [10국02-02], [10국02-04] [10국04-01]~[10국04-04] [10국05-01]~[10국05-05]		[10국03-01] [10국03-04]	[10국02-05] [10국03-04]	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶듣기·말하기 방법의 다양성 이해하기 ▶사회적 상호 작용으로서의 읽기, 관점이나 표현 방법의 적절성 평가하기, 과정 점검하며 읽기 ▶국어의 역사성, 중세 국어와 현대 국어, 음운 변동, 문법 요소, 한글 맞춤법의 원리 ▶작품 전체와 구성 요소의 관계, 갈래의 개념과 특징, 문학적 형상화 방법, 문학사의 흐름, 주제적 수용, 문학 활동을 생활화하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶문학 작품 비교 분석하기 ▶주제와 목적을 고려한 체계적 글쓰기 ▶글의 형식과 쓰기 윤리 준수 	<ul style="list-style-type: none"> ▶주제와 목적에 맞는 자료 수집하기 ▶효과적이고 체계적인 정보 조직 	

※ 수행평가 동점자 처리 기준(neis 입력순)

- ① 순위 : 문학논술
- ② 순위 : 주제탐구활동

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 양○○, 조○○, 허○○
- 2) 이수 학년·반 : 1학년 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 문학논술

교육과정 성취기준	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.			
평가기준	상	쓰기 맥락을 고려하는 가운데 자신이 가지고 있는 배경지식과 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성할 수 있다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완할 수 있다.		
	중	쓰기 맥락을 고려하는 가운데 다양한 자료에서 얻은 내용을 과정에 따라 종합하고 조직하고 표현하면서 의미를 구성할 수 있다. 자신이 쓴 글을 읽으며 주제, 목적을 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완할 수 있다.		
	하	쓰기 맥락을 고려하는 가운데 다양한 자료에서 얻은 내용을 조직하고 표현하면서 의미를 구성할 수 있다. 자신이 쓴 글을 읽으며 글의 내용이나 형식을 수정하고 보완할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 주제, 작가, 배경, 소재 등에서 공통점이 있는 문학 작품을 선정하여 읽고 비교 분석하는 글을 수업 시간 중에 작성하여 제출함. 			
평가영역	평가요소	배점		
		우수	보통	미흡
문학 작품 비교 분석	• 주제와 목적을 고려하여 내용을 효과적이고 체계적으로 조직하였는가?	4	3	2
	• 주제와 목적에 맞는 형식을 취하며 쓰기 윤리를 준수하고 있는가?	4	3	2
	• 글의 내용이 근거가 있고 타당한가?	4	3	2
	• 작품에 대한 자신의 생각을 명확히 드러내었는가?	3	2	1
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	6		
장기미인정결석자	5			

◆ 주제탐구활동

교육과정 성취기준	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다. [10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.		
평가기준	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 적극적, 능동적으로 찾아 읽으며 필요한 정보를 추출할 줄 안다. 자료의 핵심을 정확하게 파악하여 요약할 줄 알며 목적에 맞게 조직할 수 있다.	
	중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽으며 필요한 정보를 추출할 줄 안다. 자료의 핵심을 정확하게 파악하여 요약할 줄 안다.	
	하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽으며 자료의 핵심을 파악하여 요약할 줄 안다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 1차 계획서를 제출하고 수업 시간 중에 교사의 피드백을 받아 수정, 보완함. 연구의 목적, 개요, 방법, 참고자료 등을 기록한 최종 연구 계획서를 제출함. 계획서에 따라 참고 문헌을 읽고 수업 시간 중 요약문을 작성하여 제출함. 		
평가영역	평가요소	배점	
문학 연구를 위한 탐구활동	<ul style="list-style-type: none"> 주제나 목적을 고려하여 적절한 자료를 수집하였는가? 주제나 목적을 고려하여 정보를 효과적이고 체계적으로 조직하였는가? 글의 핵심을 정확하게 파악하여 요약하였는가? 	3항목 만족	5
		2항목 만족	4
		1항목 이하 만족	3
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2	
	장기미인정결석자	1	

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	국어에 관한 흥미와 관심을 높이고, 효과적인 의사소통의 자세를 기르며 언어 예술의 아름다움을 향유할 수 있다.	
평가 단 위	6. 나의 문학, 나의 꿈	
평가 방 법	자유반응형	
평가 시 기	수시	
평가 요 소	정의적 능력 요소	평가 문항
	흥미	문학 작품을 감상하고 비평하는 활동이 나에게 () 경험이었다.
	상호작용	문학 작품에 대해 토의하는 경험을 통해 다양한 관점에 대해 이해하는 것은 () (이)라 생각한다.
	자아개념	문학 작품 감상 나눔 활동을 하고 난 후에 나는 ()한 점이 변했다.
	가치	문학 작품의 가치와 아름다움을 파악하는 활동은 () 때문에 필요하다.

5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 문학논술 6점, 주제탐구활동 2점, 총 8점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 수학과 평가 계획

1 평가 목적

- 생활 주변이나 사회 및 자연현상에서 만나는 문제를 수학적 개념과 원리를 바탕으로 관찰, 분석, 조직, 해석하는 능력을 기르는데 있음.
- 생활 주변이나 사회 및 자연현상 속에서 파악된 문제들을 수학적 언어로 내면화하여 다양한 방법으로 의견을 주고받는 능력을 기르는데 있음.
- 생활 주변이나 사회 및 자연현상 속에서 파악된 문제들을 수학적 개념과 관련지어 다양한 각도에서 바라보고, 확산적 사고 활동을 통해 창의적으로 해결하기 위한 아이디어를 생성할 수 있는 능력을 기르는데 있음.

2 기본 방향

- 문항 출제 시 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 고려하여 출제한다.
- 평가 문항의 배점은 난이도를 고려하여 문항별로 배점을 다르게 함을 원칙으로 한다.
- 수행평가는 학기별로 실시하여 직접 평가하고, 평가표는 누가기록에 의거하여 학기말에 작성한다.
- 지필평가와 수행평가에서 시험 특별 관리 대상자의 경우는 학업 성적 관리 규정에 의거하여 실시한다.
- 평가 결과는 즉시 공개하여 학생의 확인 절차를 받아 학업 의욕을 높일 수 있도록 한다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 주변의 여러 가지 현상을 수학적으로 관찰하고 해석하며 논리적으로 사고하고 합리적으로 문제를 해결하는 능력과 태도를 기르는 데 적합한 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 80%, 수행평가 20%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 성적 처리가 완료되면 교과 담당자가 학년말에 파기한다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가	합계
반영 비율	80%		20%	100%
횃수/영역	1차	2차	여행계획 프로젝트	
	선택형	선택형		
만점 (반영 비율)	100점 (40%)	100점 (40%)	20점 (20%)	
논술형 평가 반영비율	.	.	20%	20%
평가 시기	10월 3주	12월 4주	10월 5주	
평가내용 (성취기준)	[10수학03-01]~ [10수학04-03]	[10수학04-01]~ [10수학05-03]	[10수학04-01]~ [10수학04-03]	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 집합의 개념 이해 및 집합 표현하기 ▶ 집합의 포함 관계가 가지는 성질 및 집합의 연산 설명하기 ▶ 명제와 조건의 구분 ▶ 명제와 명제의 역, 대우의 참, 거짓 및 충분조건, 필요조건, 필요충분조건 판단하기 ▶ 대우, 귀류법을 통한 증명과정 설명하기 ▶ 절대부등식 증명과정 설명하기 ▶ 함수 개념 이해 및 합성함수, 역함수 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 함수의 개념 이해 및 합성함수, 역함수 구하기 ▶ 유리함수, 무리함수의 그래프 그리기 ▶ 유리함수, 무리함수의 그래프가 가지는 성질 비교, 설명하기 ▶ 합의 법칙, 곱의 법칙의 이해 및 경우의 수 구하기 ▶ 순열과 조합의 이해 및 순열의 수와 조합의 수 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 환율시세표를 이용하여 환율을 나타내는 함수 식 구하기 ▶ 환율을 나타내는 합성함수 식 구하기 ▶ 합성함수를 이용하여 실생활과 연관된 문제해결 및 해결 과정 설명하기 	

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 전○○, 박○○, 서○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1~10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 여행계획 프로젝트

교육과정 성취기준	[10수학04-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다. [10수학04-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다. [10수학04-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.		
평가기준	상	적절한 여행계획을 세운 후 환율을 나타내는 두 함수(예시: '달러-원', '원-엔')를 각각 구한 후 두 함수의 합성함수(예시: '달러-원-엔')를 이용하여 환율을 계산하여 예산을 짤 수 있다. 이때, 환율 우대의 개념을 알고 이를 함수에 적용할 수 있다.	
	중	적절한 여행계획을 세운 후 환율을 나타내는 두 함수(예시: '달러-원', '원-엔')를 각각 구한 후 두 함수의 합성함수(예시: '달러-원-엔')를 이용하여 환율을 계산하여 예산을 짤 수 있다.	
	하	적절한 여행계획을 세운 후 (예시: '달러-원', '원-엔')의 환율을 나타내는 두 함수를 각각 구할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 여행하고 싶은 나라를 2개 고르게 한 뒤 여행계획을 세워본다. • 가고자 하는 나라의 환율을 각각 구한 뒤 이를 함수로 나타내보게 한다. • 각각의 함수를 합성함수를 통해 나타내어 보고, 이때 환율 우대의 개념을 알고 함수에 적용해보게 한다. 		
평가영역	평가요소	배점	
합성함수와 국제 금융거래	1. 여행하고 싶은 나라를 2개 선정하여 4박 5일간의 여행 계획을 잘 작성하였다.	6항목 만족	20
	2. 2개의 나라 중 적어도 한 곳은 수학자의 업적을 탐구할 수 있는 장소로 설정하여 여행 계획을 잘 작성하였다.	5항목 만족	18
	3. 여행계획을 바탕으로 환율을 나타내는 함수(예시: '달러-원', '원-엔')를 잘 구하여 서술하였다.	4항목 만족	16
	4. 여행계획을 바탕으로 환율을 나타내는 합성함수(예시: '달러-원-엔')를 잘 구하여 서술하였다.	3항목 만족	14
	5. 환율 우대 개념을 적용한 함수를 잘 구하여 서술하였다.	2항목 만족	12
	6. 환율을 계산하여 여행계획을 바탕으로 한 예산 계획을 잘 작성하였다.	1항목 만족	10
		0항목 만족	8
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		6
	장기미인정결석자		5

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	수학에 관한 흥미, 관심, 자신감을 높이고 타인의 풀이 방법과 의견을 존중하며, 이를 통해 타인을 배려하는 성품을 기르고 협동적 문제해결 자세를 함양할 수 있다.	
평가 단원	모든단원	
평가 방법	관찰법	
평가 시기	수시	
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가졌는가?
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 내었는가?
	책임감	자신의 맡은 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수했는가?
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여하였는가?
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임하였는가?
가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하였는가?	

6 평가 결과의 활용

가. 평가결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.

나. 평가결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.

다. 교사는 평가결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하고, 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

5 성적 처리 기준

가. 수행평가의 기본점수는 여행계획 프로젝트 6점, 총 6점을 부여한다.

나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.

라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.

마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.

바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.

사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

2021학년도 2학기 1학년 영어과 평가 계획

1 평가 목적

- 평가의 목표와 내용은 공통 교육과정 ‘영어’ 과목의 평가 목표 및 내용, 설정 원리를 인용하여 설정한다.
- 영어에 대한 체계적 지식을 바탕으로 하되 실생활과 학업에 필요한 영어 의사소통능력을 평가하는데 초점을 둔다.
- 영어의 하위 영역인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역의 성취기준의 도달여부를 평가하는데 초점을 둔다.

2 기본 방향

- 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
- 창의적 사고력 개발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 구안하여 평가를 계획한다.
- 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- 영어과 평가 내용에 있어서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 영어 의사소통 능력 향상에 필요한 능력을 측정하는데 적합한 읽기, 쓰기, 말하기 영역을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 80%, 수행평가 20%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 성적 처리가 완료되면 파기한다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가				수행 평가		합계
반영 비율	80%				20%		100%
횟수/영역	1차		2차		포트폴리오	구술평가	
	선택형	논술형	선택형	논술형			
만점 (반영 비율)	70점 (28%)	30점 (12%)	70점 (28%)	30점 (12%)	10점 (10%)	10점 (10%)	
	100점 (40%)		100점 (40%)				
논술형 평가 반영비율	12%		12%		.	.	24%
평가 시기	10월 3주		12월 4주		수시	9월	
평가내용 (성취기준)	[10영03-01]~ [10영03-06] [10영04-01]~ [10영04-06]		[10영03-01]~ [10영03-06] [10영04-01]~ [10영04-06]		[10영03-01] [10영04-01]	[10영02-03]	
평가요소	▶글의 주제 및 요지 파악하기 ▶글의 세부 정보 파악하기 ▶필자의 의도나 목적 파악하기 ▶글의 세부정보 기록하기 ▶함축적 의미 추론하기	▶글의 주제 및 요지 파악하기 ▶글의 세부 정보 파악하기 ▶필자의 의도나 목적 파악하기 ▶글의 세부정보 기록하기 ▶함축적 의미 추론하기	▶제한된 글쓰기 (guided writing) ▶글의 세부정보 기록하기	▶말하기의 내용 및 과제완성 ▶말하기의 유창성 ▶내용의 구성			

* 수행평가 동점자 처리 기준(neis 입력순)

- ① 순위 : 포트폴리오
- ② 순위 : 구술평가

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 정○○, 박○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1반~10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 포트폴리오

교육과정 성취기준	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.		
	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.		
평가기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.	
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.	
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 제시한 포트폴리오 활동을 영어로 완성함. • 자신의 관심사나 진로와 관련 있는 영어 원서를 선택하여 주어진 포트폴리오 활동을 한다. 		
평가영역	평가요소	배점	
영어 원서 읽기	책과 나 1. 원서의 내용을 요약하고 나의 삶과 연결시켜 내용을 서술하였다.	1항목 만족	2
		0항목 만족	1
	책 선택 1. 자신의 진로나 관심사와 관련 있는 책을 선택하고 이유를 구체적으로 제시하였다. 2. 가장 인상 깊은 부분에 대하여 서술하였다.	2항목 만족	2
		1항목 만족	1
		0항목 만족	0
	책 소개 자료 완성1 1. 책 소개 책 광고 포스터를 완성하였다. 2. 책 표지, 책 정보 내용을 포함하였다. 3. 책의 순위를 매기거나 다른 도서를 추천하는 내용을 포함하였다.	3항목 만족	3
		2항목 만족	2
		0~1항목 만족	1
	책 소개 자료 완성2 1. 책의 짧은 프리뷰를 포함하였다. 2. 책의 요약물 포스터에 포함하였다. 3. 책의 중요한 3부분을 소개하는 내용을 포함하였다.	3항목 만족	3
		2항목 만족	2
		0~1항목 만족	1
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		2
장기미인정결석자		1	

◆ 구술평가

교육과정 성취기준	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.			
평가기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.		
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.		
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.		
평가방법	포트폴리오 활동에서 완성한 책 광고 포스터를 바탕으로 선택한 영어 원서에 관해 책 정보, 책의 순위를 매기거나 다른 도서를 추천, 작가에 대한 소개, 요약, 중요한 내용 3부분 등에 관한 내용을 발표함.			
평가영역	평가요소	배점		
		우수	보통	미흡
영어 원서 발표	• 과제에서 요구한 정보를 모두 충족시키고 내용이 구체적으로 제시되는가?	3	2	1
	• 발화의 속도가 자연스럽게 멈춤이 거의 없으며 말의 흐름이 매끄럽고 자신감 있게 발표하여 의사전달이 잘 이루어지는가?	4	3	2
	• 발화내용이 일관성 있게 진술되며 적절한 응집장치를 사용하여 논리적인 발표가 이루어지는가?	3	2	1
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	3		
	장기미인정결석자	2		

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	영어에 관한 흥미와 관심을 높이고, 타인과의 협동적 문제해결 자세를 함양하며, 영어에 대해 실생활과 연관 지을 수 있다.	
평가 단위	모든단원	
평가 방법	자유반응형	
평가 시기	수시	
평가 요소	수업시간에 학습한 영어 글 중 1~2개를 선택하여 글을 읽고 난 후 자신이 갖게 된 느낌이나 발전된 생각들, 이로 인한 삶에서의 작은 변화와 실천들을 자유반응형으로 서술해본다.	
	정의적 능력 요소	평가 문항
	흥미	선택한 영어 글을 읽는 활동이 나에게 () 경험이었다.
	상호작용	선택한 영어 글을 읽는 활동을 하고 나니 이 수업에서 가장 중요한 것은 () (이)라 생각한다.
	자아개념	선택한 영어 글을 읽는 활동 후에 나는 () 점이 변했다.
가치	선택한 영어 글을 읽는 활동이 () 때문에 필요하다.	

5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 포트폴리오 2점, 구술평가 3점 총 5점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 한국사과 평가 계획

1 평가 목적

- 평가는 교육과정의 한 부분으로서 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취 수준을 높이며, 교육 내용과 교수 학습 방법의 적절성을 진단하는 것을 목적으로 한다.
- 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행하되, 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치-태도 영역에 대해 균형 잡힌 평가를 실시하여 학생의 전인적 성장을 돕는다.
- 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 포트폴리오 등 여러 가지 양적 및 질적 평가 기법을 활용하여 학생들의 역사적 사고력을 종합적으로 평가하며 지적 암기에 치우치지 않는 교육을 실천함을 목적으로 한다.
- 객관식 문항과 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가 문항을 제작하되 타당도, 신뢰도, 객관도 등의 평가문항 요건을 준수하여 실제적인 문제해결 능력 향상에 도움이 되도록 한다.

2 기본 방향

- 국가 수준에서 제시한 교육과정 및 역사과 창의지성교육의 핵심역량을 고려하여 우리 문화와 세계 문화의 이해를 통한 문화적 소양능력 및 역사적 갈등 상황에서 문제를 인식하고 해결하는 능력이 얼마나 성장했는가에 주안점을 두고 평가한다.
- 교사의 학생 평가권을 최대한 존중하고, 교수-학습에서 사용한 과업의 형태와 방법을 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- 평가의 목적과 종류, 학습자 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 통하여 평가하되 단편적인 지식이나 능력보다 학습자들의 창의적-비판적 사고 활용 능력을 측정할 수 있는 평가 방법을 사용한다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 실천적 지식과 역사적 관점을 함양하기 위해 필요한 능력을 측정하는 데 적합한 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평

가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다. 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 교과 담당자가 6개월간 보관 후 파기한다.

4. 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가		합계
반영 비율	60%		40%		100%
횟수/영역	1차	2차	논술	역사 인물 탐구 포스터 제작	
	.	선택형			
만점 (반영 비율)	.	100점 (60%)	20점 (20%)	20점 (20%)	40%
논술형 평가 반영비율	.	.	20%	20%	
평가 시기	10월 3주	12월 4주	11월 1주	11월 4주	
평가내용 (성취기준)	.	[10한사02-03]~ [10한사03-06]	[10한사02-03]~ [10한사02-06]	[10한사03-02]~ [10한사03-04]	
평가요소	.	<ul style="list-style-type: none"> ▶근대 국민 국가 수립 노력 탐색하기 ▶일제의 국권 침탈 과정 파악하기 ▶우리 민족의 국권 회복 노력을 이해하고, 해방 이후의 신국가 건설에 대한 구상을 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶근대 국민 국가로의 발전 과정에 필요한 요소 추론하기 ▶우리 역사에서 보이는 근대의 모습 분석하기 ▶역사적 사실을 활용하여 일본의 국권 침탈 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶역사적 인물의 삶을 시대적 상황과 연계하여 분석하기 ▶역사적 행위를 역사적 사실에 근거하여 평가하기 	

* 수행평가 동점자 처리 기준(neis 입력순)

- ① 순위 : 논술
- ② 순위 : 역사 인물 탐구 포스터 제작

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 김○○, 김○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 논술

교육과정 성취기준	[10한사02-03]~[10한사02-06] 개항 이후 나타난 경제·사회·문화의 변화 속 근대 국가 수립을 위한 우리 민족의 노력을 살펴보고, 이를 바탕으로 일본의 침략이 갖는 폭력성과 강제성을 자신의 언어로 표현할 수 있다.		
평가기준	상	개항 이후 경제·사회·문화의 변화 속 근대 국가 수립을 위한 우리 민족의 노력과 일본의 침략이 갖는 폭력성과 강제성의 의미를 근대 국가 수립을 위한 노력, 일본의 침략 확대 과정, 국권 수호 운동, 개항 이후 경제적 변화, 개항 이후 사회·문화의 변화라는 5가지 분야의 역사적 사례를 활용하여 설명할 수 있다.	
	중	개항 이후 경제·사회·문화의 변화 속 근대 국가 수립을 위한 우리 민족의 노력과 일본의 침략이 갖는 폭력성과 강제성의 의미를 근대 국가 수립을 위한 노력, 일본의 침략 확대 과정, 국권 수호 운동, 개항 이후 경제적 변화, 개항 이후 사회·문화의 변화라는 5가지 분야 중 2~4가지 역사적 사례를 활용하여 설명할 수 있다.	
	하	개항 이후 경제·사회·문화의 변화 속 근대 국가 수립을 위한 우리 민족의 노력과 일본의 침략이 갖는 폭력성과 강제성의 의미를 근대 국가 수립을 위한 노력, 일본의 침략 확대 과정, 국권 수호 운동, 개항 이후 경제적 변화, 개항 이후 사회·문화의 변화라는 5가지 분야로 나누어 설명함이 미흡하다.	
평가방법	• 수업 시간 중 논제를 제시하고, 제시된 답안지에 작성하여 제출함.		
평가영역	평가요소		배점
역사 개념어 이해를 통한 시대상 추론	내용 이해		
	1. 교과 학습 내용을 토대로 근대 국가 수립을 위한 노력에 대한 구체적 역사용어를 바르게 서술함.	5항목 만족	10
	2. 교과 학습 내용을 토대로 일본의 침략 확대 과정에 대한 구체적 역사용어를 바르게 서술함.	4항목 만족	9
	3. 교과 학습 내용을 토대로 국권 수호 운동에 대한 구체적 역사용어를 바르게 서술함.	3항목 만족	8
	4. 교과 학습 내용을 토대로 개항 이후 경제적 변화에 대한 구체적 역사용어를 바르게 서술함.	2항목 만족	7
	5. 교과 학습 내용을 토대로 개항 이후 사회·문화의 변화에 대한 구체적 역사용어를 바르게 서술함.	1항목 만족	6
	6. 교과 학습 내용을 토대로 개항 이후 사회·문화의 변화에 대한 구체적 역사용어를 바르게 서술함.	0항목 만족	5
	개념 적용		
	1. 근대 국가 수립을 위한 노력을 가리키는 역사적 고유명사의 뜻을 바르게 서술함.	5항목 만족	10
	2. 일본의 침략 확대 과정을 가리키는 역사적 고유명사의 뜻을 바르게 서술함.	4항목 만족	9
	3. 국권 수호 운동을 가리키는 역사적 고유명사의 뜻을 바르게 서술함.	3항목 만족	8
	4. 개항 이후 경제적 변화를 가리키는 역사적 고유명사의 뜻을 바르게 서술함.	2항목 만족	7
	5. 개항 이후 사회·문화의 변화 변화를 가리키는 역사적 고유명사의 뜻을 바르게 서술함.	1항목 만족	6
	6. 개항 이후 사회·문화의 변화 변화를 가리키는 역사적 고유명사의 뜻을 바르게 서술함.	0항목 만족	5
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		9
장기미인정결석자		8	

◆ 역사 인물 탐구 포스터 제작

교육과정 성취기준	[10한사03-02]~[10한사03-04] 세계 정세의 변화 속에서 일제 지배 정책의 내용과 특성을 이해하고, 3·1운동과 다양한 민족 운동의 흐름을 파악하며 근대적 의식의 확산과 여러 사회 운동의 사례, 민족 운동의 흐름이 초래한 삶의 변화에 대한 이해를 토대로 항일 투쟁 과정에서 드러나는 역사적 인물을 선정하여 인물이 처한 시대적 상황 및 활동 내용과 의의를 이해하고 평가할 수 있다.			
평가기준	상	1910년대 이후 세계 정세의 변화, 일제 식민 지배 체제의 본질, 근대적 의식의 확산과 사회 운동의 전개, 민족 운동의 흐름에 대한 이해를 바탕으로, 당시를 살았던 역사적 인물의 삶을 시대적 상황과 연계하여 분석한다. 역사적 인물의 삶 속에 보이는 역사적 행위가 가진 의의를 역사 사실을 근거로 평가할 수 있다.		
	중	일제 식민 지배 체제의 본질, 근대적 의식의 확산과 사회 운동의 전개, 민족 운동의 흐름에 대한 이해를 바탕으로, 당시를 살았던 역사적 인물의 삶을 분석한다. 역사적 인물의 삶 속에 보이는 역사적 행위가 가진 의의를 역사 사실을 근거로 평가할 수 있다.		
	하	일제 강점기의 본질과 특징 그리고 그 안에 나타난 변화상을 바탕으로 당시를 살았던 역사적 인물의 삶을 분석하고, 역사적 인물의 삶 속에 보이는 역사적 행위를 평가할 수 있다.		
평가방법	• 사전에 논제를 제시하고, 자료를 참고하여 제시된 답안지에 작성하여 제출함.			
평가영역	평가요소	배점		
		우수	보통	미흡
일제강점기 인물 탐구	• 인물 선정 이유를 자신의 삶과 관련지어 제시하고 있는가?	4	3	2
	• 인물이 처한 시대적 배경을 적절하게 서술하고 있는가?	4	3	2
	• 인물의 활동 내용을 역사적 사례를 들어 설명하고 있는가?	4	3	2
	• 인물의 활동 내용과 관련지어 활동 내용이 가진 역사적 의의를 서술하고 있는가?	4	3	2
	• 인물이 처한 시대적 배경, 활동 내용, 의의를 종합하여 자신의 평가 견해를 논리적으로 서술하고 있는가?	4	3	2
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	9		
	장기미인정결석자	8		

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	한국사에 대한 흥미와 관심을 높이고, 사료 분석 및 토론 활동을 통해 자신의 생각을 표현할 수 있다.		
평가 단위	모든단원		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	수행 여부
	수업준비 (자발성, 자신감)	토론활동 주제에 관련된 다양한 사료를 조사하고, 적극적으로 토론에 반영하였는가?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수하였는가?	
	참여	자신의 의견을 개진하고, 또한 타인의 의견을 경청하며 이를 잘 정리하였는가?	
	상호작용	토론활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 토론활동에 긍정적인 자세로 임하였는가?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하였는가?	

5 성적 처리 기준

가. 수행평가의 기본점수는 논술 9점, 역사 인물 탐구 포스터 제작 9점, 총 18점을 부여한다.
나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.

- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 통합사회과 평가 계획

1 평가 목적

- 사회 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용 및 교수, 학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 수행 평가 요소들은 지식영역과 더불어 가치, 태도 영역을 동시에 고려하는 종합적, 균형적 평가가 되도록 한다.
- 통합사회 교과와 특성을 고려하여 교과 역량, 일반화된 지식, 내용 요소를 중심으로 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 사회현상에 대한 종합적 이해 정도와 사회현상을 통합적으로 탐구하는 데 필요한 각종 정보와 자료를 조직, 활용하는 능력을 평가하도록 한다.

2 기본 방향

- 사회과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 단순한 사실이나 단편적 지식의 암기보다는 기본 개념이나 원리의 이해, 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력, 문제해결능력, 가치의 내면화와 태도, 신념의 형성정도, 자발적인 참여와 실천 정도를 종합적으로 평가해야 한다.
- 지식 영역에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회문제 해결에 필요한 기본 및 핵심 개념의 이해와 적용을 바탕으로 일상생활의 창의적 문제해결력 등을 평가한다.
- 기능 영역에서는 사회현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능, 지도, 도표, 사진, 컴퓨터 등을 이용하여 표현할 수 있는 실제적 기능, 의사소통, 토론, 역할 수행 등을 통해 상호 협력하는 사회적 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
- 가치·태도 영역에서는 통합적 사회현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.
- 정해진 답을 찾는 객관식, 단답형의 일제고사에서 벗어나 기획력과 과정, 논리를 중시하는 논술형평가가 이루어지도록 한다.

3. 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 실천적 지식과 기능을 향상하는데 필요한 능력을 측정하는 데 적합한 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 90%, 수행평가 10%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 학생 개개인의 피드백을 위해 개인에게 돌려준다.

4. 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가				수행 평가	합계
반영 비율	90%				10%	100%
횟수/영역	1차		2차		정의로운 대한민국 만들기 프로젝트	
	선택형	논술형	선택형	논술형		
만점 (반영 비율)	90점 (40.5%)	10점 (4.5%)	90점 (40.5%)	10점 (4.5%)	10점 (10%)	
	100점 (45%)		100점 (45%)			
논술형 평가 반영비율	4.5%		4.5%		10%	19%
평가 시기	10월 3주		12월 3주		8월 ~ 11월	
평가내용 (성취기준)	[10통사06-01] ~ [10통사07-04]		[10통사08-01] ~ [10통사09-03]		[10통사06-03]	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정의의 의미와 기준 이해 및 정의관의 특징 비교하기 ▶ 문화권별 특징 분석 및 문화 변동과 문화 이해 태도 분석하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계화의 특징과 문제점 분석 및 국제 사회의 특징 분석하기 ▶ 인구 및 자원을 통한 미래 사회 문제 파악과 지구촌의 지속가능한 발전 방안 탐색하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 통합적 사고력을 바탕으로 한 사회 현상 이해하기 ▶ 사회문제 해결을 위한 관련 지식 구성 능력 신장하기 ▶ 사회변화를 위한 실천 방안 구상하기 	

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 엄○○, 이○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1반 ~ 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 정의로운 대한민국 만들기 프로젝트

교육과정 성취기준	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도 와 실천 방안을 탐색한다.		
평가기준	상	대한민국 사회의 다양한 문제점을 사회 정의 차원에서 분석하고, 현재 시점에서 제시되고 있는 다양한 대선 공약 및 전문가의 대안과 비교하여 자신의 가치관을 반영한 새로운 해결 방안을 제안하고 이의 실천을 위한 구체적인 계획을 제시할 수 있다.	
	중	대한민국 사회의 다양한 문제점을 찾아내고, 현재 시점에서 제시되고 있는 다양한 대선 공약과 비교하여 자신의 가치관을 반영한 새로운 해결 방안을 제안할 수 있다.	
	하	대한민국 사회의 다양한 문제점을 찾아내고, 대선 공약과 비교하여 새로운 해결 방안을 제안할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 관심 분야를 바탕으로 대한민국의 사회 문제를 분석함 • 대선 후보들의 공약 중에서 관련된 부분들을 찾아 비교 및 분석함 • 전문적인 지식의 구성을 위해 관련 독서 활동 및 전문가의 견해를 찾아 문제 해결을 위한 배경지식을 구성함 • 자신이 제시한 해결방안이 삶에서 실천 가능할 수 있도록 구체화 계획을 수립함 		
평가영역	평가요소	배점	
		우수	미흡
대선 후보들의 공약 분석을 통해 우리나라의 사회문제를 분석	• 사회 문제 선정의 이유가 합리적인가?	2	1
	• 대선 후보들의 공약 분석이 명확하게 이루어졌는가?	2	1
	• 관련 지식의 습득을 위한 탐구 과정이 적절하였는가?	2	1
	• 사회문제 해결을 위한 대안이 타당성과 현실성을 갖추었는가?	2	1
	• 프로젝트 소감문의 내용이 논리적인가?	2	1
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
장기미인정결석자	3		

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는 데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	사회 현상에 관한 흥미와 관심을 높이고, 타인과의 협동적 문제해결 자세를 함양하며, 통합적 사고력을 바탕으로 자신만의 가치관을 형성할 수 있다.		
평가 단위	모든단원		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

2021학년도 2학기 1학년 통합과학과 평가 계획

1. 평가 목적

- 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 기본 방향

- 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하고, 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 서술형 및 논술형을 포괄하는 주관식 문항을 적절히 배합하여 평가 문항을 제작하되 타당도·신뢰도·객관도 등의 평가 문항 요건을 준수한다.

3. 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 실전적 지식과 기능을 향상하는데 필요한 능력을 측정하는 데 적합한 탐구 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 80%, 수행평가 20%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.

5. 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 정의로운 대한민국 만들기 프로젝트 4점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6. 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 교과 담당자가 일 년간 보관 후 파기한다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가	합계
반영 비율	80%		20%	100%
횟수/영역	1차	2차	과학논술	
	선택형	선택형		
만점 (반영 비율)	100점 (40%)	100점 (40%)	20점 (20%)	
논술형 평가 반영비율	.	.	20%	20%
평가 시기	10월 3주	12월 4주	10월 1주	
평가내용 (성취기준)	[10통과06-01]~ [10통과07-03]	[10통과08-01]~ [10통과09-05]	[10통과06-02], [10통과06-04]	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 산화 환원 반응을 전자의 이동으로 설명하기 ▶ 산성 물질과 염기성 물질의 반응으로 중화 반응이 일어남을 설명하기 ▶ 생물은 환경에 적응하여 진화해 옴을 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생태계의 구성 요소의 밀접한 관계를 설명하기 ▶ 에너지 전환과 보존을 구별하고 열효율을 설명하기 ▶ 발전기를 이용하여 생산된 전기에너지의 공급 과정 설명하기 ▶ 다양한 신재생 에너지를 구별하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생명 현상과 일상생활에서의 산화 환원 반응 설명하기 ▶ 일상 생활에서의 중화 반응 설명하기 	

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 박○○, 허○○, 김○○, 윤○○, 정○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 과학논술

교육과정 성취기준	[10통과06-02] 생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 다양한 변화의 이유를 산화와 환원에서 나타나는 규칙성과 특성 측면에서 파악하여 분석할 수 있다.		
	[10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.		
평가기준	상	생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 다양한 변화의 이유를 산소 및 전자의 이동에 의한 규칙성과 산화 환원 반응의 특성 측면에서 분석하여 설명할 수 있다. 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하여 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.	
	중	생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 다양한 변화의 이유를 산소의 이동에 의한 규칙성 측면에서 설명할 수 있다. 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화가 중화 반응으로 인해 일어난 것임을 말할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.	
	하	생명 현상 및 일상생활에서 일어나고 있는 산화 환원 반응을 찾아 말할 수 있다. 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 관찰하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 말할 수 있다.	
평가방법	• 수업 시간 중 논제를 제시하고, 제시된 답안지에 작성하여 제출함.		
평가영역	평가요소	배점	
산화 환원 반응	1. 산소의 결합과 이탈로 산화 환원을 설명할 수 있다.	5항목 만족	10
	2. 전자의 이동으로 산화 환원을 설명할 수 있다.	4항목 만족	9
	3. 금속과 염 수용액의 반응을 분석할 수 있다.	3항목 만족	8
	4. 전자의 이동으로 물질의 연소 반응을 설명할 수 있다.	2항목 만족	7
	5. 미술의 기법에서 산화 환원이 활용되는 사례를 설명할 수 있다.	1항목 이하 만족	6
중화 반응	1. 산과 염기의 중화 반응을 설명할 수 있다.	5항목 만족	10
	2. 중화 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있다.	4항목 만족	9
	3. 중화 반응을 이온 모형으로 나타낼 수 있다.	3항목 만족	8
	4. 중화 반응 과정을 그래프로 표현할 수 있다.	2항목 만족	7
	5. 이산화 탄소가 지구와 우주 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	1항목 이하 만족	6
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8
	장기미인정결석자		7

다. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	과학에 관한 흥미와 관심을 높이고, 타인과의 협동적 문제해결 자세를 함양하며, 과학에 대해 실생활과 연관 지을 수 있다.		
평가 단위	모든단원		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 과학논술 8점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 과학탐구실험 교과 평가 계획

1 평가 목적

- 고등학교 ‘과학탐구실험’의 영역은 역사 속의 과학 탐구, 생활 속의 과학 탐구 및 첨단과학 탐구로 구성된다.
- ‘과학’과 구성 영역인 운동과 에너지, 물질, 생명, 지구와 우주 등을 구성하는 핵심 개념을 역사, 생활 및 첨단 과학 상황에서의 탐구 활동에 적용한다.
- ‘과학탐구실험’을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심 역량을 함양한다.
- 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 과학 학습에서 즐거움을 느끼고 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2 기본 방향

- ‘과학탐구실험’에서는 탐구 및 실험 학습을 통하여 과학의 핵심 개념 이해 및 ‘과학적 사고력’, ‘과학적 탐구 능력’, ‘과학적 문제 해결력’, ‘과학적 의사소통 능력’, ‘과학적 참여와 평생 학습 능력’ 등과 같은 과학과 핵심 역량을 균형 있게 기를 수 있도록 지도하며 평가한다.
- 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 과학 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력에 중점을 두고 평가하되, 선다형 평가 보다는 수행평가, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 수행평가 100%로 실시하되, 모든 학생들이 교과교육목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 과학적 탐구 능력과 자연을 탐구하는데 필요한 실험 기능을 측정하는 데 적합한 실험 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.

- 다. 평가의 반영 비율은 수행평가 100%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 교과 담당자가 일 년간 보관 후 파기한다.
- 아. 수행평가 실시 결과에 대한 이의 제기는 결과 공개 후 1주일 이내로 한다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	수행 평가							합계
반영 비율	100%							100%
횟수/영역	실험논술1		실험논술2		실험논술3		과학논술	
	논술형	실험	논술형	실험	논술형	실험	논술형	
만점 (반영 비율)	10점 (10%)	15점 (15%)	10점 (10%)	15점 (15%)	10점 (10%)	15점 (15%)	25점 (25%)	
논술형 평가 반영 비율	10%	·	10%	·	10%	·	25%	55%
평가 시기	12월 1주	9월 1주	12월 1주	10월 4주	12월 1주	11월 2주	11월 4주~ 12월 1주	
평가내용 (성취기준)	[10과탐02-08] [10과탐02-09]		[10과탐03-01]		[10과탐02-03] [10과탐02-01]		[10과탐03-01] [10과탐02-06]	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶산과 염기의 개념 및 분류하기 ▶중화 반응을 설명하기 ▶산성토양을 중화하는 반응을 이해하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶태양광 발전의 원리 이해하기 ▶태양광 발전의 장단점 설명하기 ▶태양 전지의 특성을 이해하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶산화 환원을 설명하기 ▶CA혼중법에 대해 설명하기 ▶닌하이드린법에 대해 설명하기 ▶루미놀법에 대해 설명하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶나노기술의 개념을 설명하기 ▶나노기술과 신소재의 관련성 이해하기 ▶나노기술을 활용한 신소재를 설명하기 	

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 박○○, 허○○, 김○○, 윤○○, 정○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1반 ~ 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 실험논술1

교육과정 성취기준	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다. [10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.			
평가기준	상	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다. 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작한 후, 개선이 필요한 부분을 제시할 수 있다.		
	중	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다. 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 설계할 수 있다.		
	하	탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다. 실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 개발하는 데 필요한 과학적 핵심 개념을 말할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 수업시간 중 실험한 결과를 분석하여 보고서를 제출함. 실험내용을 논술형으로 실시하여 평가함. 			
평가영역	평가 요소		배점	
산과 염기의 중화반응	보고서평가 (논술형)	1. pH의 개념을 설명하였는가?	5항목 만족	10
		2. 산과 염기의 개념을 설명하였는가?	4항목 만족	9
		3. 지시약의 개념과 종류를 통해 산과 염기의 색 변화를 설명하였는가?	3항목 만족	8
		4. 중화반응을 설명하였는가?	2항목 만족	7
		5. 산성 수용액을 탄산칼슘으로 중화하기 위해 들어가는 양과의 관계를 설명하였는가?	1항목 만족	6
	실험평가	0항목 만족	5	
		1. 탐구 실험 설계를 바르게 수행하였는가?	5항목 만족	15
		2. 중화반응을 하기 위해 변인통제를 정확하게 실시하였는가?	4항목 만족	13
		3. 실험 결과로 얻은 값을 정량적으로 분석하였는가?	3항목 만족	11
		4. 실험 안전수칙을 잘 지키고, 정리·정돈하였는가?	2항목 만족	9
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	1항목 만족	7	
		5. 탐구 활동에 적극적으로 참여하며 조원들과 의사소통을 실시하였는가?	0항목 만족	5
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8
		장기미인정결석자		7

◆ 실험논술2

교육과정 성취기준	[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.			
평가기준	상	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명하고, 과학 지식이 활용된 다양한 사례를 추론할 수 있다.		
	중	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하고 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명할 수 있다.		
	하	첨단 과학기술 속에 적용된 다양한 과학 지식을 조사하여 발표할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 수업시간 중 실험한 결과를 분석하여 보고서를 제출함. 실험내용을 논술형으로 실시하여 평가함. 			
평가영역	평가 요소		배점	
태양광 발전	보고서평가 (논술형)	1. 태양광 발전을 이용하는 사례를 조사하여 설명하였는가?	5항목 만족	10
		2. 태양광 발전의 장점을 설명하였는가?	4항목 만족	9
		3. 태양광 발전의 단점을 설명하였는가?	3항목 만족	8
		4. 태양 전지의 특성을 이해하고 이를 설명하였는가?	2항목 만족	7
		5. 태양광 발전이 이용된 물건을 창의적으로 고안하여 소개하였는가?	1항목 만족	6
	실험평가	0항목 만족	5	
		1. 테스트기를 이용하여 태양전지의 전압을 측정하였는가?	5항목 만족	15
		2. 테스트기를 이용하여 태양전지의 전류를 측정하였는가?	4항목 만족	13
		3. 측정된 전압과 전류의 데이터를 사용하여 전력 계산하였는가?	3항목 만족	11
		4. 태양 전지의 전력을 측정하기 위한 안전사항을 숙지하고 준수하였는가?	2항목 만족	9
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	1항목 만족	7	
		5. 탐구 중 협력적 문제해결을 위해 노력하였는가?	0항목 만족	5
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8
		장기미인정결석자		7

◆ 실험논술 3

교육과정 성취기준	[10과탐02-03] 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느낄 수 있다. [10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다		
	상	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느끼고, 놀이 체험에 활용된 과학 원리를 설명하고, 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 수행하여 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 설명할 수 있다.	
평가기준	중	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느끼고, 놀이 체험에 과학 원리가 활용되었음을 말할 수 있고, 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 사례를 들어 설명할 수 있다.	
	하	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 수행하고, 과학의 즐거움을 느낄 수 있고, 제시된 과학 원리가 적용된 생활 제품을 나열할 수 있다.	
	평가방법		
<ul style="list-style-type: none"> 수업시간 중 실험한 결과를 분석하여 보고서를 제출함. 실험내용을 논술형으로 실시하여 평가함. 			
평가영역	평가 요소		배점
산화 환원 반응	보고서평가 (논술형)	1. 산화 환원을 설명하였는가?	5항목 만족 10
		2. CA(사이아노아크릴레이트)훈증법에 대해 설명하였는가?	4항목 만족 9
		3. 닌하이드린법에 대해 설명하였는가?	3항목 만족 8
		4. 루미놀법에 대해 설명하였는가?	2항목 만족 7
		5. 루미놀이 혈흔과 반응하는 까닭은 혈액 속의 어떤 성분 때문인지를 설명하였는가?	1항목 만족 6
	실험평가	0항목 만족 5	
		1. 지문을 검출할 때 이용하는 CA훈증법과 닌하이드린법을 이용하여 바르게 실험하였는가?	5항목 만족 15
		2. 사용하고 남은 시약처리를 바르게 하였는가?	4항목 만족 13
		3. 탐구 활동에 적극적으로 참여하며 조원들과 의사소통을 실시하였는가?	3항목 만족 11
		4. 탐구 중 협력적 문제해결을 위해 노력하였는가?	2항목 만족 9
5. 실험 안전수칙을 잘 지키고, 정리·정돈하였는가?	1항목 만족 7		
		0항목 만족 5	
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8	
장기미인정결석자		7	

◆ 과학논술

교육과정 성취기준	[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다. [10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.				
	상	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명하고, 과학 지식이 활용된 다양한 사례를 추론할 수 있다. 과학적으로 탐구 가능한 문제의 특징을 알고 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학적으로 탐구할 수 있는 문제를 발견할 수 있다.			
평가기준	중	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하고 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명할 수 있다. 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 궁금한 문제를 발견할 수 있다.			
	하	첨단 과학기술 속에 적용된 다양한 과학 지식을 조사하여 발표할 수 있다. 탐구 활동 과정에서 안전 사항을 준수할 수 있다. 사회적 이슈에서 과학 관련 주제를 찾을 수 있다.			
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 논제를 시험 전 주에 제시하고, 논술문에 작성하여 제출함. 				
평가영역	평가 요소		배점		
첨단과학 탐구			우수	보통	미흡
	1. 나노기술의 개념을 설명하였는가?		5	4	3
	2. 나노기술과 신소재의 관련성을 설명하였는가?		5	4	3
	3. 나노기술이 활용된 신소재를 2가지 이상 찾고 제시하였는가?		5	4	3
	4. 나노기술과 관련된 사회적 이슈를 찾고 제시하였는가?		5	4	3
	5. 나노기술의 발전에 대해 과학적 논거를 바탕으로 자신의 입장을 설명하였는가?		5	4	3
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		10		
	장기미인정결석자		9		

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	과학에 관한 흥미와 관심을 높이고, 타인과의 협동적 문제해결 자세를 함양하며, 과학에 대해 실생활과 연관 지을 수 있다.							
평가 단원	Ⅱ. 생활 속의 과학탐구, Ⅲ. 첨단 과학 탐구							
평가 방법	관찰법							
평가 시기	수시							
평가 요소	정의적 능력요소	평가문항	평정척도				소계	
	흥미와 호기심	이전보다 과학 교과에 대한 흥미가 높아졌다.	5	4	3	2	1	
		자연현상에 대한 관심이 많아졌다.	5	4	3	2	1	
		실험을 통해 과학자료를 찾는 재미를 알게 되었다.	5	4	3	2	1	
	과학적 태도	성공경험을 통해 긍정적인 태도를 갖게 되었다.	5	4	3	2	1	
		실험을 통해 자료 종합 및 자료 분석에 대해 자신감이 생겼다.	5	4	3	2	1	
		과학이 실생활에 도움이 된다고 느끼게 되었다.	5	4	3	2	1	
	상호작용	실험을 통해 개방성과 적극성을 갖게 되었다.	5	4	3	2	1	
		모둠 내의 친구들과 서로 협력하게 되었다.	5	4	3	2	1	
		다른 친구들의 의견을 경청하였다.	5	4	3	2	1	
		다른 친구들을 더욱 잘 이해하게 되었다.	5	4	3	2	1	

5 성적 처리 기준

- 수행평가의 기본점수는 실험논술1 8점, 실험논술2 8점, 실험논술3 8점, 과학논술 10점, 총 34점을 부여한다.
- 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 체육과 평가 계획

1. 평가 목적

- 현대사회에서 직면하는 건강 문제의 원인을 올바로 인식하고 신체활동을 통해 건강문제를 합리적으로 해결하여 고등학생들이 스스로 건강을 관리할 수 있는 실천 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 자신의 건강한 미래생활을 적극적으로 준비하고, 지역 사회 및 국가 발전에 공헌할 수 있는 신체적, 정신적, 사회적으로 건강한 사람으로 성장할 수 있도록 한다.

2. 기본 방향

- 평가는 학습의 결과 뿐만 아니라 학습의 과정에 대해서도 주기적으로 실시하며 양적인 평가와 질적인 평가를 선택적으로 병행하여 실시하되 양적 평가는 빈도수나 기록으로 측정하고, 질적 평가는 운동 분석적 방법(자세, 정확도 등)을 활용한다.
- 학교의 평가 지침을 토대로 평가 내용, 기준, 방법, 도구 등 평가 계획을 구체적으로 수립한 후 학년 또는 학기 초에 학생들에게 제시한다.
- 학습자가 도달해야 하는 학년별, 학기별 성취기준 및 성취수준과 학기 단위 성취수준을 정하고, 그에 적합한 교수, 학습 활동을 전개한 다음 성취기준에 근거한 평가를 실시하고 그 결과를 바탕으로 수시지도를 통해 성취기준에 도달하도록 학습자를 지도한다.
- 평가는 교육과정에 제시된 전 영역을 대상으로 학년 또는 학기별로 균형 있게 실시하되 영역별 평가비중을 달리하여 실시할 수 있다.

3. 평가 방침

- 가. 평가는 수행평가 100%로 실시하되, 논술형 비율을 20% 이상이 되도록 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 실천적 지식과 기능을 향상하는데 필요한 능력을 측정하는 데 적합한 실습 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 수행평가 100%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 성적처리가 완료되면 파기한다.

4. 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	수행 평가				합계
반영 비율	100%				100%
횟수/영역	실기1(파워발야구 리그전)	실기2(파워발야구 수비)	실기3(탁구)	논술 평가	
만점 (반영 비율)	40점 (40%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20%
논술형 평가 반영 비율	.	.	.	20%	
평가 시기	9월 2주	10월 3주	11월 1주	12월 1주	
평가 내용 (성취기준)	[12체육03-03]	[12체육03-02]	[12체육03-02]	[12체육03-01]	
평가 요소	▶ 파워발야구 타율	▶ 파워발야구 수비	▶ 포핸드 스트로크	▶ 스포츠 규칙	

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 공○○, 김○○
- 2) 이수학년 · 반 : 1학년 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 실기1(파워발야구 리그전)

교육과정 성취기준	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	
평가준거 성취기준	파워발야구의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	
평가기준	상	경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하고 지속적으로 연습하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 이해하고 연습하여 경기 상황에 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 전략을 이해하고 연습하여 경기에 참여할 수 있다.
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠을 4팀으로 나누어 리그전을 실시한다. • 전일타격제로 3회 경기를 실시하며 개인타율을 측정한다. • 조별 순위에 따라 팀 점수를 부여한다. 	
평가영역	평가요소	배점
타율	0.8 이상	30
	0.7 이상 - 0.8 미만	27
	0.5 이상 - 0.7 미만	24
	0.3 이상 - 0.5 미만	21
	0.2 이상 - 0.3 미만	18
	0.2 미만	15
리그전	1위팀	10
	2위팀	8
	3위팀	6
	4위팀	4
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	16
	장기미인정결석자	15

◆ 실기2(파워발야구 수비)

교육과정 성취기준	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	
평가준거 성취기준	파워발야구의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	
평가기준	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 수업시간 중 1회 측정한다. • 교사가 던진 공을 캐치하여 1루수에게 정확하게 송구한다. 	
평가영역	평가요소	배점
파워발야구 수비	6개 중 5개 성공	20
	6개 중 4개 성공	18
	6개 중 3개 성공	16
	6개 중 2개 성공	14
	6개 중 1개 성공	12
	6개 중 0개 성공	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
장기미인정결석자	7	

◆ 실기3(탁구)

교육과정 성취기준	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	
평가준거 성취기준	탁구 포핸드 스트로크를 익히고, 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	
평가기준	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
	하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 교사가 토스한 공을 포핸드 스트로크로 네트 건너편의 정해진 목표에 넣을 수 있다. 목표물은 백핸드 코트 모서리 A4용지 한 장 사이즈로 함. 	
평가영역	평가요소	배점
탁구 포핸드 스트로크	정해진 목표에 6개 중 5개를 넣을 수 있다.	20
	정해진 목표에 6개 중 4개를 넣을 수 있다.	18
	정해진 목표에 6개 중 3개를 넣을 수 있다.	16
	정해진 목표에 6개 중 2개를 넣을 수 있다.	14
	정해진 목표에 6개 중 1개를 넣을 수 있다.	12
	정해진 목표에 6개 중 0개를 넣을 수 있다.	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8
	장기미인정결석자	7

◆ 논술 평가

교육과정 성취기준	[12체육03-01] 경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대한 비교·분석을 통해 경쟁스포츠의 가치를 탐색한다.			
평가준거 성취기준	탁구와 플라잉디스크 규칙을 숙지하고, 경쟁스포츠에 대한 비교·분석을 통해 경쟁스포츠의 가치를 탐색한다.			
평가기준	상	경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대해 비교·분석하여 경쟁스포츠에 대한 가치를 사례를 들어 설명할 수 있다.		
	중	경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대해 비교·분석하여 경쟁스포츠에 대한 가치를 정리할 수 있다.		
	하	경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 경쟁스포츠의 가치를 탐색할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> ● 논술평가1 <ul style="list-style-type: none"> 원고지 양식을 사용함. 문제에 제시된 조건에 맞게 작성해야 함. ● 논술평가2 <ul style="list-style-type: none"> 야구 규칙과 관련된 서술형 문제 3개, 운동 처방과 관련된 서술형 문제 2개로 평가함. 정확한 정답을 제시했을 경우 각 2점 부여, 틀릴 시 0점을 부여함. 			
	평가영역	평가요소	배점	
운동처방과 파워발야구	논술 평가1	<ul style="list-style-type: none"> 서론-본론-결론 구조로 작성함. 문제를 이해하고 있으며, 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성함. 핵심용어를 포함함. 정해진 글자 수 분량을 지킴. 	4개 만족	10
			3개 만족	8
			2개 만족	6
			1개 이하 만족	4
	논술 평가2	<ul style="list-style-type: none"> 파워발야구 규칙(1) 파워발야구 규칙(2) 파워발야구 규칙(3) 운동 처방의 조건(1) 운동 처방의 원리(2) 		2
				2
				2
				2
				2
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	2		
	장기미인정결석자	1		

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	신체활동에 관한 흥미와 관심을 높이고, 타인과의 협동적 문제해결 자세를 함양하며, 신체활동을 통해 도전정신과 인내를 배운다.		
평가 단원	모든 단원		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	수업에 적극적으로 참여하고 자신감있게 참여한 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해 낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 실기1(파워발야구 리그전) 16점, 실기2(파워발야구 수비), 실기3(탁구)는 각 13점, 논술 평가 2점 총 44점을 부여한다.
- 나. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 다. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 라. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 마. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 바. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 음악과 평가 계획

1 평가 목적

- 다양한 음악 활동을 통해 음악의 아름다움을 경험하여 음악성과 창의성을 계발한다.
- 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기 표현 능력을 신장하고 자아정체성을 형성한다.
- 음악 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 기른다.
- 음악을 통해 인간의 감정과 사상을 표현하고 소통하여 인류문화의 계승·발전에 기여한다.
- 음악의 역할과 가치에 대한 안목을 키워 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느껴 음악 애호가로서의 자질을 함양한다.

2 기본 방향

- 가창, 기악 등의 다양한 음악 활동을 통해 기능, 표현, 태도를 고루 반영하여 평가한다.
- 음악 감상 및 분석 활동을 통해 음악의 구성 요소 및 원리에 대한 포괄적 이해의 정도와 작품 해석, 사고력과 창의력 등을 평가한다.
- 음악을 통해 다원적 가치를 인식하고 우리 문화발전에 기여하는 학생의 역할과 태도를 평가한다.
- 학습한 내용을 바탕으로 평가의 내용을 선정하여 학업 성취도 평가의 타당도를 높인다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 수행평가의 영역으로 실시하고, 모든 학생들이 교과교육목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 음악성과 창의성을 계발할 수 있고, 음악적 핵심역량을 기를 수 있는 적합한 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 수행평가 100 %로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 성적 처리가 완료되면 파기한다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	수행 평가				합계
반영 비율	100%				100%
횟수/영역	음악논술 1	가창	독주	음악논술 2	
만점 (반영 비율)	35점 (35%)	25점 (25%)	20점 (20%)	20점 (20%)	
논술형 평가 반영비율	35%	.	.	20%	55%
평가 시기	12월 2주	9월 1주	11월 2주	10월 1주	
평가내용 (성취기준)	[12음02-01], [12음02-03]	[12음01-01], [12음01-05]	[12음01-01], [12음01-05]	[12음02-03], [12음03-03]	
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶음악의 구성요소와 원리 이해하기 ▶악곡의 사회·문화적 배경과 형식 분석하기 ▶노랫말과 음악 간의 관계 분석하기 ▶피아노 반주의 표현 방법 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶바른 자세와 호흡법으로 노래하기 ▶노랫말의 워어 발음 해석하기 ▶음악의 구성요소 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶악기에 따른 연주법과 바른 자세를 익혀 연주하기 ▶음악의 구성요소 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶유네스코 인류무형 문화유산의 제도와 종류 조사하기 ▶문화유산을 계승하고 발전할 수 있는 방안 발표하기 	

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 최○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 3, 4, 8, 9, 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 음악논술 1

교육과정 성취기준	[12음02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명한다.			
평가기준	상	19세기의 예술가곡을 듣고, 19세기 이전의 가곡과 예술가곡 탄생 시기 때의 사회·문화적 배경으로 생겨나는 음악적 특징의 차이에 대해 비교할 수 있으며, 예술가곡에 나타나는 음악 요소의 표현방법을 명확히 이해하여 서술할 수 있다.		
	중	19세기의 예술가곡을 듣고, 19세기 이전의 가곡과 예술가곡 탄생 시기 때의 사회·문화적 배경으로 생겨나는 음악적 특징의 차이에 대해 일부 비교할 수 있으며, 예술가곡에 나타나는 음악 요소의 표현방법을 이해하여 일부 서술할 수 있다.		
	하	19세기의 예술가곡을 듣고, 예술가곡 탄생 시기 때의 사회·문화적 배경으로 생겨나는 음악적 특징을 이해할 수 있으며, 예술가곡에 나타나는 음악 요소의 표현방법을 이해하여 일부 서술할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 19세기 예술가곡의 구성 요소와 원리, 형식을 이해하여 서술함. • 19세기 예술가곡을 감상하며, 이 악곡에 대한 요소, 원리, 형식, 특징, 표현 방법에 대해 분석하여 서술함. 			
평가영역	평가요소	배점		
		우수	보통	미흡
예술가곡	• 음악의 구성 요소와 원리를 바르게 이해하였는가?	5	4	3
	• 악곡의 여러 형식을 바르게 이해하였는가?	5	4	3
	• 악곡의 사회·문화적 배경으로 생겨나는 음악적 특징을 바르게 이해하였는가?	9	6	3
	• 악곡의 노랫말과 음역 간의 관계에 대한 표현 방법을 바르게 이해하였는가?	7	5	3
	• 악곡의 피아노 반주의 음악적 표현 방법을 바르게 이해하였는가?	9	6	3
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	14		
	장기미인정결석자	13		

◆ 가창

교육과정 성취기준	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.		
평가기준	상	음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하고 이를 살려 바른 자세와 호흡, 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.	
	중	음악을 구성하는 요소와 원리를 일부를 이해하고 이를 살려 바른 자세와 호흡, 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.	
	하	음악을 구성하는 요소와 원리를 일부를 이해하고 이를 살려 바른 자세와 호흡으로 노래 부를 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 오선보를 보고 이탈리아 칸초네를 원어로 불러 실기 평가함. • 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하여 다양한 악상기호를 살려 실기 평가함. • 노랫말의 의미를 깨달아 표현 방법을 효과적으로 표현하였는지 실기 평가함. 		
평가영역	평가요소	배점	
칸초네	1. 바른 자세와 호흡으로 노래 불렀는가? 2. 정확한 음정과 리듬으로 노래 불렀는가? 3. 정확한 발음을 익혀 원어로 노래 불렀는가? 4. 음악을 구성하는 요소와 원리를 바르게 이해하여 악상을 잘 살려 표현했는가? 5. 노랫말의 의미를 바르게 이해하고 어울리는 음악 요소를 활용하여 감정을 효과적으로 표현했는가?	5항목 만족	25
		4항목 만족	22
		3항목 만족	19
		2항목 만족	16
		1항목 만족	13
		0항목 만족	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	7	
장기미인정결석자	6		

◆ 독주

교육과정 성취기준	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.			
평가기준	상	악기에 따른 연주법을 바르게 익혀 바른 자세와 호흡으로 악곡의 음악 요소와 원리 중 음정, 리듬, 빠르기, 화음을 정확히 익혀 연주할 수 있다.		
	중	악기에 따른 연주법을 바르게 익혀 바른 자세와 호흡으로 악곡의 음악 요소와 원리 중 음정, 리듬, 빠르기, 화음을 익혀 연주할 수 있다.		
	하	악기에 따른 연주법을 바르게 익혀 바른 자세와 호흡으로 악곡의 음악 요소와 원리 중 음정, 리듬, 빠르기, 화음을 일부 익혀 연주할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 악기에 따른 연주법을 바르게 익힘. • 다양한 악곡 중 평가 악곡 선택하여 연습하여 익힘. • 음악을 구성하는 요소와 원리를 이해하여 다양한 요소를 살려 실기 평가함. 			
평가영역	평가요소	배점		
		우수	보통	미흡
칼림바	•악기에 따른 연주법을 바르게 익혀 바른 자세로 연주하였는가?	3	2	1
	•정확한 음정과 리듬으로 연주하였는가?	4	3	2
	•정확한 빠르기로 연주하였는가?	3	2	1
	•정확한 화음으로 연주하였는가?	6	4	2
	•악곡에 어울리는 음색으로 연주하였는가?	4	3	2
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	7		
	장기미인정결석자	6		

◆ 음악논술 2

교육과정 성취기준	[12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명한다. [12음03-03] 국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 발표한다.			
평가기준	상	우리나라 유네스코 지정 무형유산의 종류와 특징에 대해 명확히 이해하여 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 국악의 소중함을 알고 가치를 인식하며, 현대화시킨 여러 가지 방안에 대해 탐색해 국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 자신만의 방안에 대해 창의적으로 사고하여 논리적으로 설명할 수 있다.		
	중	우리나라 유네스코 지정 무형유산의 종류와 특징에 대해 이해하여 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 국악의 소중함을 알고 가치를 인식하며, 현대화시킨 여러 가지 방안에 대해 탐색해 국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 자신만의 방안에 대해 설명할 수 있다.		
	하	우리나라 유네스코 지정 무형유산의 종류와 특징에 대해 일부 이해하여 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 국악의 소중함을 알고 가치를 인식하며, 현대화시킨 여러 가지 방안에 대해 탐색해 국악을 계승하거나 발전시킬 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> • 국악 관련 유네스코 인류무형문화유산에 대해 감상하고 분석함. • 국악 관련 유네스코 인류무형문화유산을 계승하고 발전시킬 방안을 서술함. 			
평가영역	평가요소	배점		
		5항목 만족	20	
유네스코 인류무형 문화유산	1. 주제에 맞는 내용이었는가?	4항목 만족	18	
	2. 유네스코 인류무형문화유산 제도에 대해 바르게 이해하였는가?	3항목 만족	16	
	3. 국악 관련 유네스코 인류무형문화유산의 종류와 그 특징에 대해 바르게 이해하였는가?	2항목 만족	14	
	4. 현재 국악 관련 유네스코 인류무형문화유산을 현대화시킨 방안에 대해 설명할 수 있는가?	1항목 만족	12	
	5. 국악의 계승과 발전에 대한 자신의 생각을 타당성 있게 논리적으로 주장하였는가?	0항목 만족	10	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	8		
	장기미인정결석자	7		

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	음악에 관한 흥미와 관심을 높이고, 음악적 정서 함양과 표현력을 계발하고 음악 애호가로서의 자질을 함양하여 전인적 성장을 돕도록 한다.						
평가 단원	모든 단원						
평가 방법	평정척도법						
평가 시기	수시						
평가 요소	정의적 능력요소	평가요소	평정척도			소계	
	흥미와 호기심	음악 활동에 관심을 갖고 적극적으로 참여하였다.	5	4	3	2	1
		배움중심 모둠 활동에서 앞장서고 다양한 아이디어를 발표하였다.	5	4	3	2	1
	자아 효능감	음악 활동을 통해 자신 있게 자신의 생각을 표현하였다.	5	4	3	2	1
		이전에 음악성과 비교하여 향상됨을 인식하여 성취감을 느끼며 더욱 음악을 즐겼는가?	5	4	3	2	1
	자기 조절력	연주수행 과정의 어려움을 해결하기 위해 인내력을 가지고 노력하여 조절하였는가?	5	4	3	2	1
	상호작용	모둠활동에서 협력의 중요성과 가치를 실천하고 타인을 존중하고 배려하여 소통하였는가?	5	4	3	2	1
	가치인식	음악은 미적 가치와 아울러 실생활과 밀접한 문화가치임을 인식하였는가?	5	4	3	2	1
		우리 국악의 소중함과 가치에 대해 인식하였는가?	5	4	3	2	1
		다른 나라의 음악의 소중함과 가치에 대해 인식하였는가?	5	4	3	2	1

5 성적 처리 기준

- 수행평가의 기본점수는 음악논술 1 14점, 가창 7점, 독주 7점, 음악논술 2 8점, 총 36점을 부여한다.
- 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 미술과 평가 계획

1 평가 목적

- 자신과 세계의 조화를 모색하고, 시각 문화의 가치와 역할을 이해하며, 미술을 통한 사회 참여 방안을 탐색하는 능력을 기른다.
- 주제와 매체를 다양한 방식으로 확장하여 창의적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 미술 문화의 다양성과 교류를 이해하고 작품의 가치를 판단하는 능력을 기른다.
- 미술 활동을 통해 자기를 계발하고, 공동체의 발전에 참여하는 태도를 기른다.

2 기본 방향

- 고등학교에서는 중학교에서 익힌 미술의 효과적 활용 능력을 바탕으로 주제와 매체를 확장하여 창의적으로 표현하는 능력과 미술의 다원적 가치를 이해하고 판단하는 능력을 기르며, 미술 활동을 통해 자기를 계발하고 미술 문화를 폭넓게 향유하며 발전시키는 데 중점을 둔다.
- ‘체험’ 영역에서는 감각을 통해 자신과 주변 세계와의 관계를 이해하고 조화를 발견한다. 또한 시각 문화의 역할과 가치를 이해하고 참여하며, 미술과 타 분야를 관련지어 이해하는 한편 생활 속에서 미술을 활용하도록 한다.
- ‘표현’ 영역에서는 다양한 방식으로 주제나 아이디어를 탐색하고, 작품의 표현 방법과 제작 과정을 계획하며, 표현 과정에서 매체를 탐구하여 창의적으로 제작하도록 한다.
- ‘감상’ 영역에서는 미술 작품의 조형적 특징, 작가, 시대적·지역적 배경을 이해하고 해석하며, 다양한 비평 관점에 따라 작품을 판단 및 평가한다. 그리고 우리의 전통 미술과 다양한 미술 문화를 이해하고 존중하도록 한다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 수행평가로 실시하되, 모든 학생들이 교과 교육목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 인지적, 심동적, 정의적 요소를 균형 있게 평가할 수 있는 적합한 실습 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 수행평가 100%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.

- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 학생 개개인의 피드백을 위해 개인에게 돌려준다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	수행 평가				합계
반영 비율	100%				100%
횟수/영역	구성	디자인	논술	공예	
만점 (반영 비율)	30점 (30%)	30점 (30%)	20점 (20%)	20점 (20%)	
논술형평가 반영 비율	.	.	20%	.	20%
평가 시기	8월~9월 3주	10월 3주~11월	11월 1~2주	9월 4주~10월 2주	
평가내용 (성취기준)	[12미02-02]	[12미01-03]	[12미03-02]	[12미02-03]	
평가요소	▶창의적으로 주제 표현하기 ▶조형 요소와 원리를 응용한 표현 효과의 탐색하기	▶적절한 아이디어 구상하기 ▶창의적으로 주제 표현하기	▶비평 관점을 활용하기 ▶논리적인 비평문 작성하기	▶적절한 아이디어 구상하기 ▶창의적으로 주제 표현하기	

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 이○○
- 2) 이수 학년·반 : 1학년 1, 2, 5, 6, 7반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 구성

교육과정 성취기준	[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.		
평가기준	상	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	
	중	조형 요소와 원리를 응용하여 효과적으로 표현할 수 있다.	
	하	조형 요소와 원리를 응용하여 표현할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 수업 시간 중 작품을 만들어 제출함. 자신의 작품을 분석하여 보고서를 작성함. 		
평가영역	평가요소	배점	
구성 (조형 요소와 조형 원리를 이용한 평면 구성)	주제 및 내용의 표현이 참신한가?	5항목 만족	30
	조형 요소와 원리를 이해하고 시각화하였는가?	4항목 만족	27
	주제 표현에 적합한 재료 및 기법으로 제작하였는가?	3항목 만족	24
	매시간 성실하게 수업에 참여하고, 정리·정돈하였는가?	2항목 만족	21
	조형 요소와 원리를 적용하여 표현하고 작품의 완성도가 높은가?	1항목 만족	18
		없음	15
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
장기 미인정 결석자			11

◆ 디자인

교육과정 성취기준	[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다.		
평가기준	상	현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 다양하게 탐색하고 구체적으로 설명할 수 있다.	
	중	현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 탐색하고 설명할 수 있다.	
	하	현대의 사회 현상과 문제를 알고 미술을 통한 참여 방안에 대해 관심을 갖는다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 수업 시간 중 작품을 만들어 제출함. 자신의 작품을 분석하여 보고서를 작성함. 		
평가영역	평가요소	배점	
디자인 (코로나19 로고 디자인)	주제 및 내용의 표현이 참신한가?	5항목 만족	30
	'코로나19'라는 주제를 시각화하였는가?	4항목 만족	27
	주제를 단순하고 명확하게 표현하였는가?	3항목 만족	24
	매시간 성실하게 수업에 참여하고, 정리·정돈하였는가?	2항목 만족	21
	조형 요소와 원리를 적용하여 표현하고 작품의 완성도가 높은가?	1항목 만족	18
		없음	15
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
장기 미인정 결석자			11

◆ 논술

교육과정 성취기준	[12미03-02] 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.		
평가기준	상	시대와 지역에 따른 미술의 교류에 대한 다양한 자료를 조사·분석하고, 상호 관련성을 근거로 들어 설명할 수 있다.	
	중	시대와 지역에 따른 미술의 교류에 대한 자료를 조사하고, 이를 바탕으로 상호 관련성을 설명할 수 있다.	
	하	시대와 지역에 따른 미술의 교류에 대한 자료를 조사하고, 미술 문화가 서로 관련되어 있음을 안다.	
평가방법	수업 시간 중 논술하여 제출함.		
평가영역	평가 항목	배점	
논술 (표현, 감상)	논리의 전개와 주장이 일관성 있고 핵심 내용이 드러나는가?	5항목 만족	20
	미술 문화의 다양한 특성을 종합적으로 파악하여 제시하고 있는가?	4항목 만족	18
	미술 작품에 대한 특징을 이해하고 자신의 견해를 서술하였는가?	3항목 만족	16
	자신의 생각이나 주장을 뒷받침하는 논거가 체계적이고 구체적으로 제시되었는가?	2항목 만족	14
	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 적절하게 활용하여 작품의 가치를 판단하였는가?	1항목 만족	12
		없음	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
장기 미인정 결석자			7

◆ 공예

교육과정 성취기준	[12미02-03] 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.		
평가기준	상	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.	
	중	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.	
	하	표현 매체의 조합을 통해 작품 제작에 활용할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> 수업 시간 중 작품을 만들어 제출함. 자신의 작품을 분석하여 보고서를 작성함. 		
평가영역	평가요소	배점	
공예 (컵 받침 전사 염색)	주제가 참신한가?	5항목 만족	20
	화면 구성이 짜임새 있는가?	4항목 만족	18
	전사의 원리를 이해하고 만들었는가?	3항목 만족	16
	매시간 성실하게 수업에 참여하고, 정리·정돈하였는가?	2항목 만족	14
	조형 요소와 원리를 적용하여 표현하고 작품의 완성도가 높은가?	1항목 만족	12
		없음	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
장기 미인정 결석자			7

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	다양한 매체와 표현 방법을 이해하고 새로운 매체를 탐색하여 표현할 수 있다.	
평가 단위	모든 단위	
평가 방법	관찰법	
평가 시기	수시	
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목
	흥미와 호기심	표현활동에 흥미와 관심을 갖고 창작활동을 하는가?
	참여	표현활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여하는가?
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수했는가?

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 구성 12점, 디자인 12점, 논술 8점, 공예 8점, 총 40점을 부여한다.
- 나. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 다. 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 라. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 마. 전입생 성적처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 바. 등교중지 등으로 인한 성적처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

2021학년도 2학기 1학년 기술·가정과 평가 계획

1 평가 목적

- 가정생활 실천을 통한 생활 속의 다양한 문제를 해결하기 위해 기본적인 지식과 기능을 익혀 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고, 현재 및 미래 사회를 주도할 수 있는 자기관리 능력, 실천적 문제해결 능력, 창의력, 진로개발 능력, 대인관계 능력, 의사소통 능력과 같은 핵심역량과 이에 대한 실천적인 태도를 기르도록 한다.
- 기술 혁신과 발명이 세상에 미친 영향을 이해하고 기술적 아이디어를 설계할 수 있으며, 미래 기술을 탐구하여 미래 사회에서 기술의 영향을 평가할 수 있다. 또한 미래 기술 사회와 관련된 직업 세계를 탐색하며, 융합적 기술 문제를 이해하고 해결할 수 있도록 한다.

2 기본 방향

- 평가는 교육과정의 한 부분으로서 평가를 통해 학습자의 학습 과정을 이해하고 성취수준을 높이며 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 실시한다.
- 학생 개인의 인지 수준과 기능의 발달, 가치·태도 함양을 위한 정의적 영역도 균형 있게 평가할 수 있도록 한다.
- 평가 목적, 평가 시기, 평가 상황 등을 종합적으로 고려하여 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 수행 평가, 정의적 평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고 성취도를 높이며 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.
- 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고, 평가 결과의 해석 및 분석을 통해 수업의 질을 개선할 수 있도록 학습지도의 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용한다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 모든 학생들이 교과교육목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 하고 반영 비율은 지필평가 30%, 수행평가 70%로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 실천적 지식과 기능을 향상하는데 필요한 능력을 측정하는 데 적합한 실습 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 하고 평가 척도안을 만들어 평가하고 수행평가 계획은 미리 공고하여 준비에 차질이 없도록 하며, 평가 후 결과를 즉시 학생 본인에게 공개하여 점수에 대한 이의 신청이 발생하지 않도록 한다.
- 라. 정의적 능력 평가는 수업 과정 중에 다양하게 평가하되, 내신 점수에는 미반영 원칙으로 하며 학교생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 서술식으로 기록한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.

- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성·신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 교과 담당자가 일 년간 보관 후 파기한다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필평가	수행 평가					합계	
반영 비율	30%	70%					100%	
횟수/영역	1차	2차	창의공학 설계	창의공학 제작	발명품 설명서 작성	첨단기술 발표		표준화 타이머 제작
	논술형	·	설계-논술	제작-실습	논술	실습		실습
만점 (반영 비율)	100점 (30%)	·	10점 (10%)	15점 (15%)	15점 (15%)	15점 (15%)	15점 (15%)	
논술형평가 반영 비율	30%	·	10%	·	15%	·	·	55%
평가 시기	10월 3주	·	9월 1-3주	9월1-3주	9월4주 -10월 2주	11월 1-3주	11월 4주 -12월 2주	
평가내용 (성취기준)	[12기7]05-01~12기7]05-03]	·	[12기7] 05-04]	[12기7] 05-04]	[12기7] 05-07]	[12기7] 04-07]	[12기7] 05-06]	
평가요소	▶제도를 위한 기초지식 적용하기 ▶다양한 투쟁법 이해하기	·	▶자신의 생각을 도면으로 구체에 맞게 나타내기	▶제작도를 기초로 목제품 제작하기 ▶목제품 제작의 기초 적용하기	▶발명의 3요소 적용하여 발명하기 ▶협력적 상호작용하기	▶첨단기술 자료 분석 및 발표하기 ▶협력적 상호작용하기	▶주어진 조건에 맞는 표준화 타이머 제작하기 ▶협력적 상호작용하기	

* 수행평가 동점자 처리 기준(neis 입력순)

- ① 순위 : 창의공학 제작
- ② 순위 : 창의공학 설계
- ③ 순위 : 첨단기술 발표
- ④ 순위 : 발명품 설명서 작성
- ⑤ 순위 : 표준화 타이머 제작

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 박○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 2, 4, 6, 8, 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 창의공학 설계

교육과정 성취기준	[12기가05-04] 기술 혁신을 위한 창의 공학 설계를 이해하고, 제품을 구상하고 설계한다.			
평가기준	상	기술 혁신과 창의 공학 설계의 관계를 이해하고, 제품을 구상하여 설계할 수 있다.		
	중	기술 혁신을 위한 창의 공학 설계의 필요성을 이해하고, 제품을 구상할 수 있다.		
	하	기술 혁신을 위한 창의 공학 설계의 필요성을 말할 수 있다.		
평가방법	• 자기 주변의 불편한 점을 찾아 이를 기술적문제해결과정을 통해 구상도와 부품을 설계할 수 있다.			
평가영역	채점기준			
	평가요소		배점	
구상한 제품의 설계 (10점)	구상도 (2점)	▶ 구상도를 한 눈에 파악할 수 있게 그렸는가?	2항목 만족	2
		▶ 가로*세로*높이의 치수기입을 정확하게 하였는가?	1항목 이하 만족	1
	정투상법 (4점)	▶ 도면의 치수기입이 바르게 되었는가?	4항목 만족	4
		▶ 용도별 선의 쓰임이 바르게 되었는가?	3항목 만족	3
		▶ 도면의 척도를 제대로 적용하였는가?	2항목 만족	2
		▶ 도면의 배치 상태가 적절하게 되었는가?	1항목 이하 만족	1
	부품도 (4점)	▶ 도면의 치수기입이 바르게 되었는가?	4항목 만족	4
		▶ 용도별 선의 쓰임이 바르게 되었는가?	3항목 만족	3
		▶ 도면의 척도를 제대로 적용하였는가?	2항목 만족	2
		▶ 도면의 배치 상태가 적절하게 되었는가?	1항목 이하 만족	1
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			2	
장기 미인정 결석자			1	

◆ 창의공학 제작

교육과정 성취기준	[12기가05-04] 기술 혁신을 위한 창의 공학 설계를 바탕으로 이를 제작한다.				
평가기준	상	기술 혁신과 창의 공학 설계의 관계를 이해하고, 제품을 구상하여 설계하고 이를 제작할 수 있다.			
	중	기술 혁신을 위한 창의 공학 설계의 필요성을 이해하고, 제품을 구상하고 일부를 제작할 수 있다.			
	하	기술 혁신을 위한 창의 공학 설계의 필요성을 말할 수 있고, 이를 제작할 수 있다.			
평가방법	• 수업시간 주변의 불편한 점을 찾아 이를 기술적문제해결과정을 통해 설계도로 나타내고 목재를 이용하여 직접 발명품을 제작한다.				
평가영역	채점기준				
	평가요소		배점		
구상한 제품의 제작 (15점)	조건 (5점)	▶ 창의적인 아이디어가 잘 적용되었는가?	4항목 만족	5	
		▶ 정해진 재료만 사용하여 제작하였는가?	3항목 만족	4	
		▶ 나뭇결 방향을 조건대로 맞추었는가?	2항목 만족	3	
		▶ 페인팅 작업은 조건에 맞게 완료 하였는가?	1항목 이하 만족	2	
	상태 (2점)	▶ 제품은 튼튼하게 제작되었는가?	튼튼함	2	
			미흡	1	
	마감 (3점)	▶ 제품의 마감 상태가 깔끔하고 매끈하게 되었는가?	매우 우수	3	
			우수	2	
			미흡	1	
	활동과정 (5점)	▶ 도구 사용법을 제대로 익히고 안전하게 사용하였는가?	3항목 만족	5	
		▶ 제품을 정해진 시간 내에 완성하였는가?	2항목 만족	4	
		▶ 제품 제작 중 부주의로 인한 안전사고는 없었는가?	1항목 만족	3	
		▶ 제품 제작 중 또는 후에 정리정돈을 바르게 수행하였는가?	만족하는 항목 없음	2	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			5	
	장기 미인정 결석자			4	

◆ 발명품 설명서 작성

성취기준	[12기가05-07] 발명을 통한 기술적 문제해결 방법과 지식재산의 권리화와 보호를 이해하고, 발명에서 창업까지의 과정을 알아본다.			
평가기준	상	발명을 통한 기술적 문제해결 과정과 지식재산의 권리화와 보호를 이해하여, 발명에서 창업까지의 과정을 설명할 수 있다.		
	중	발명을 통한 기술적 문제해결 방법과 지식재산의 중요성을 이해하고, 발명에서 창업으로 이어진 사례를 설명할 수 있다.		
	하	발명을 통한 기술적 문제해결과정과 지식재산권의 종류를 말할 수 있다.		
평가방법	• 강제 결합 기법을 활용하여 두 개의 단어를 선택 후 특징을 연결하여 새로운 발명품을 구상하고 발명품 설명서를 작성한다.			
평가영역	채점기준			
	평가요소	배점		
강제 결합기법 활용 발명 (15점)	문제 해결 과정 (5점)	▶ 기술적 문제 해결 과정을 적용하였는가?	4항목 만족	5
		▶ 확산적-수렴적 사고 기법을 적용하였는가?	3항목 만족	4
		▶ 전체적인 아이디어의 출품 구성을 맞추었는가?	2항목 만족	3
		▶ 모듈원간 원활한 의사소통이 이루어졌는가?	1항목 만족	2
		▶ 만족하는 항목 없음	만족하는 항목 없음	1
	작품설명 (4점)	▶ 발명품의 필요성은 설득력이 있는가?	3항목 만족	4
		▶ 작품설명은 논리적 비약 없이 이루어졌는가?	2항목 만족	3
		▶ 발명품의 구상도가 이해하기 쉽게 그려졌는가?	1항목 만족	2
		▶ 만족하는 항목 없음	만족하는 항목 없음	1
	발명원칙의 적용 (6점)	▶ 독창성이 있는가?	매우 높음	2
			보통	1
		▶ 경제성이 있는가?	매우 높음	2
			보통	1
		▶ 실용성이 있는가?	매우 높음	2
			보통	1
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			4	
장기무단 결석자			3	

◆ 첨단기술 발표

성취기준	[12기가04-07] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다.					
평가기준	상	기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품의 종류와 특징을 사례를 통해 분석하고, 최신 기술을 다양한 분야에서 활용하는 방법과 향후 발전 방향을 제안할 수 있다.				
	중	기술의 발달에 따라 만들어진 제품의 사례를 찾아보고, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 설명할 수 있다.				
	하	기술의 발달에 따라 만들어진 제품의 특징을 간단하게 말할 수 있다.				
평가방법	• 모듈별로 교과서에 소개된 14개의 첨단 기술 분야를 선택하여 발표 자료를 제작하고 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 발표한다.					
평가영역	채점기준					
	평가요소					
최신 첨단 기술 자료 제작 및 발표 (15점)	자료 준비 (6점)		▶ 발표주제의 장점과 단점을 잘 파악하였는가?	3항목 만족	4	
			▶ 발표주제의 특징을 쉽게 설명하였는가?	2항목 만족	3	
			▶ 발표준비를 위한 다양한 멀티미디어 자료를 준비하였는가?	1항목 만족	2	
			▶ 만족하는 항목 없음	만족하는 항목 없음	1	
			▶ A항목에 해당	A항목에 해당	4	
	발표 시간 (4점)	발표 시간 (4점)	A. 정해진 시간 오차 ±1분 이내 B. 정해진 시간의 1분 초과 ±2분 이내 C. 정해진 시간 2분 이상 초과	▶ B항목에 해당	B항목에 해당	3
				▶ C항목에 해당	C항목에 해당	2
				▶ 예	예	2
				▶ 아니오	아니오	1
	내용 전달 (4점)	내용 전달 (4점)	▶ 내용을 충분히 숙지한 상태로 자신감 있게 전달하는가?	▶ 예	예	2
				▶ 아니오	아니오	1
				▶ 2항목 만족	2항목 만족	3
	협동심 (3점)	협동심 (3점)	▶ 상호간의 역할 분담이 알맞게 되었는가? ▶ 원활한 의사소통으로 결과를 도출했는가?	▶ 1항목 만족	1항목 만족	2
				▶ 만족하는 항목 없음	만족하는 항목 없음	1
				본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		5
장기무단 결석자			4			

◆ 표준화 타이머 제작

교육과정 성취기준	[12기가05-06] 발명과 표준에 관련된 체험 활동을 통하여 기술적 문제를 창의적으로 해결한다.			
평가기준	상	발명과 표준에 관련된 기술적 문제해결활동을 통하여 문제를 분석하고 창의적인 해결책을 제시하여 실현할 수 있다.		
	중	발명과 표준에 관련된 기술적 문제해결활동을 통하여 문제를 분석하고 창의적인 해결책을 제시할 수 있다.		
	하	발명과 표준에 관련된 기술적 문제를 말할 수 있다.		
평가방법	• 주어진 조건을 만족하는 롤링볼 타이머를 제작 후 영상으로 촬영하여 시간 및 과제수행 여부를 측정함.			
평가영역	채점기준			
	평가요소			
롤링볼 활용한 타이머 제작 (15점)	과제수행 (4점)	▶ 지레의 원리를 사용하였는가? ▶ 밀어내기의 원리를 사용하였는가? ▶ 두 구슬이 부딪힘이 발생하지 않는가?	3항목 만족	4
			2항목 만족	3
			1항목 만족	2
			만족하는 항목 없음	1
	타이머의 결과 (7점)	A. 주어진 시간의 오차범위 ±2초 이내 B. 주어진 시간의 오차범위 2초 초과 ±4초 이내 C. 주어진 시간의 오차범위 4초 초과 ±6초 이내 D. 주어진 시간의 오차범위 6초 초과 ±8초 이내 E. 주어진 시간의 오차범위 8초 초과 ±10초 이내 F. 주어진 시간의 오차범위 ±10초 초과	A항목에 해당	7
			B항목에 해당	6
			C항목에 해당	5
			D항목에 해당	4
			E항목에 해당	3
			F항목에 해당	2
	활동과정 (4점)	▶ 제품을 정해진 시간 내에 완성하였는가? ▶ 제품 제작 중 부주의로 인한 안전사고는 없었는가? ▶ 제품 제작 중 또는 후에 정리정돈을 바르게 수행하였는가?	3항목 만족	4
			2항목 만족	3
			1항목 만족	2
			만족하는 항목 없음	1
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)			3
장기 미인정 결석자			2	

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	다양한 기술적 문제 해결 활동을 통해 창의적인 사고와 문제 해결력을 갖춘 인재 양성		
평가 단위	모든 단위		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	
	경청과 집중	다른 학생의 발표 내용에 집중하고 발표 내용을 경청하여 듣는 학생은?	

5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 창의 공학 설계 2점, 창의 공학 제작 5점, 발명품 설명서 작성 4점, 첨단 기술 발표 5점, 표준화 타이머 제작 3점, 총 19점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

2021학년도 2학기 1학년 한문 | 평가 계획

1 평가 목적

- 고등학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 한문 교육용 기초 한자 1,800자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.
- 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.
- 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

2 기본 방향

- 의사소통 능력, 정보처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성의 교과 역량을 바탕으로 성취기준별로 적합한 평가 방법을 모색하여 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 한다.
- 융합·연계 교육, 학습자 중심 교육, 핵심역량을 계발할 수 있는 평가를 실시하여 학습자의 성장과 수업 개선을 도모한다.
- 평가의 목적, 주제, 대상, 기준, 시기, 상황 등을 종합적으로 고려하여 지필 평가와 수행 평가, 양적 평가와 질적 평가를 적절하게 활용한다.
- 다양한 평가 방법과 기법 및 도구를 적절하게 활용하여 타당성, 객관성, 신뢰성을 확보한 평가를 실시한다.
- 학습자 중심 수업의 과정에 중점을 두는 실질적 평가를 구현함으로써 평가 결과가 긍정적이고 능동적으로 활용될 수 있도록 한다.
- 정의적, 과정적 요소가 평가에서 반영될 수 있어야 하며, 이를 위해서는 일회적 평가가 아니라, 교수·학습 과정 중의 수시 평가와 단계별 평가가 필요하다.

3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 한문 교육용 기초

한자 1,800자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활과 한문 독해에 활용하며, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 창조적으로 계승·발전시키고, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지니는데 적합한 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.

- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 50%, 수행평가 50%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 교과 담당자가 한 학기간 보관 후 파기한다.

4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가		합계
반영 비율	50%		50%		100%
횟수/영역	1차 논술형	2차	자경문 작성	프로젝트	
	100점 (50%)	.	30점 (30%)	20점 (20%)	
논술형 평가 반영비율	50%	.	.	20%	70%
평가 시기	10월 3주	.	9월 4주	11월 4주	
평가내용 (성취기준)	[12한문 I 01-01] ~ [12한문 I 05-02]	.	[12한문 I 04-01]	[12한문 I 05-01] [12한문 I 05-02]	
평가요소	▶한자의 모양·음·뜻 구별 ▶문장의 구조 분석 ▶내용과 주제 파악 ▶이해와 감상 ▶일상용어, 학습용어, 성어 활용	.	▶한자의 모양·음·뜻 구별 ▶문장의 구조 분석 ▶내용과 주제 파악 ▶선인들의 지혜와 사상 함양	▶한자의 모양·음·뜻 구별 ▶문장의 구조 분석 ▶내용과 주제 파악 ▶전통문화의 계승과 발전 ▶한자문화권의 언어와 문화 조사	

* 수행평가 동점자 처리 기준(neis 입력순)

- ① 순위 : 프로젝트
- ② 순위 : 자경문 작성

나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 이○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1, 3, 5, 7, 9반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

◆ 자경문 작성

교육과정 성취기준	[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.		
평가기준	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.	
	중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.	
	하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.	
평가방법	• 수업 시간 중 논제를 제시하고, 제시된 답안지에 작성하여 제출함.		
평가영역	평가요소	배점	
자호 짓기와 자경문 작성	한문와 어휘 1. 자호에 사용된 한자를 바르게 썼다. 2. 자호에 사용된 한자를 바르게 독음하였다. 3. 자호를 의미에 맞게 풀이하였다.	3항목 만족	5
		2항목 만족	4
		1항목 만족	3
		0항목 만족	2
	한문의 독해 1. 자경문에 활용한 문장을 바르게 독음하였다. 2. 자경문에 활용한 문장을 바르게 풀이하였다.	2항목 만족	5
		1항목 만족	4
		0항목 만족	3
	한자 어휘와 언어생활 1. 작성한 자경문에 일상용어, 학습 용어, 성어 등을 맥락에 맞게 활용하였다.	5개 이상 활용	10
		4개 이상 활용	9
		3개 이상 활용	8
		2개 이상 활용	7
		1개 이상 활용	6
	한문과 인성 1. 나의 강점을 세 가지 이상 작성하였다. 2. 나의 약점을 세 가지 이상 작성하였다. 3. 노력과 계획을 세 가지 이상 작성하였다. 4. 나만의 자경문을 세 가지 이상 작성하였다. 5. 선인의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 반영하였다.	5항목 만족	10
		4항목 만족	9
		3항목 만족	8
		2항목 만족	7
		1항목 만족	6
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		14	
장기미인정결석자		13	

◆ 프로젝트

교육과정 성취기준	[12한문 I 05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다. [12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.			
평가기준	상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 찾고, 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 역사적 배경과 관련하여 이해하고, 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.		
	중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.		
	하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.		
평가방법	• IV단원과 관련한 프로젝트 작업 하기			
평가영역	평가요소	배점		
우리 고장 문화재 홍보 자료 제작	한문의 독해 1. 프로젝트와 관련된 세 문장을 바르게 독음하였다. 2. 프로젝트와 관련된 세 문장을 바르게 풀이하였다. 3. 프로젝트와 관련된 두 문장을 바르게 독음하였다. 4. 프로젝트와 관련된 두 문장을 바르게 풀이하였다. 5. 프로젝트와 관련된 한 문장을 바르게 독음하였다. 6. 프로젝트와 관련된 한 문장을 바르게 풀이하였다.	모두 만족	10	
		5항목 만족	9	
		4항목 만족	8	
		5항목 만족	7	
		2항목 만족	6	
		1항목 만족	5	
	한자 어휘와 언어생활 1. 제시된 문장과 관련 있는 홍보 자료를 제작하였다. 2. 홍보 자료에 포함된 전통문화에 대한 기초적 지식과 역사적 배경을 기술하였다. 3. 대상의 수준에 맞는 체형 프로그램을 반영하였다. 4. 홍보 자료를 통해 익힐 수 있는 학습 용어를 세 가지 이상 제시하였다.	0항목 만족	4	
		4항목 만족	5	
		3항목 만족	4	
		2항목 만족	3	
		1항목 만족	2	
	한문과 문화 1. 홍보 자료에 포함된 전통문화의 현재적 의미와 가치를 바르게 서술하였다. 2. 홍보 자료의 문화재를 통한 한자문화권의 상호 이해와 교류 증진의 예를 적절히 설명하였다. 3. 홍보 자료가 창의적으로 구성되었다.	0항목 만족	1	
		3항목 만족	5	
		2항목 만족	4	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		6	
	장기미인정결석자		5	

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.		
평가 단원	모든 단원		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 자경문 작성 14점, 프로젝트 6점, 총 20점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.