

# 1, 2학년 주문형 강좌 과목별 평가 계획

	과목명
1	과학과제연구
2	보건
3	전기전자기초
4	프로그래밍
5	국제법
6	심리학



## 2021학년도 2학기 1학년 과학과제연구 평가 계획

### 1 평가 목적

- 기본 개념의 통합적인 이해를 할 줄 아는 창의융합형 인재를 육성한다.
- 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력을 함양한다.

### 2 기본 방향

- 토론과 조사를 거쳐 특정 과학 과제를 선정하여 실험 실습을 수행하고 결론을 도출하여 보고서를 작성하는 일련의 연구 과정을 체험하여 과학자가 갖추어야 할 연구 수행 능력을 배운다.
- 다양한 탐구 중심의 학습이 이루어지도록 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학과의 핵심 역량을 함양한다.

### 3 평가 방침

- 평가의 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들이 특정 과학 과제를 선정하여 연구를 수행하고 결론을 도출하고 연구소논문을 작성하는데 필요한 능력을 측정하는 데 적합한 평가 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 평가의 반영 비율은 수행평가 100%로 한다.
- 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 성적처리가 완료되면 파기한다.

## 4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

### 가. 평가총괄

평가 종류	수행 평가				합계
반영 비율	100%				100%
횟수/영역	자료조사보고서	탐구보고서	소논문	포스터발표	
만점 (반영 비율)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	
논술형 평가 반영비율	.	.	25%	.	25%
평가 시기	9월 2주	9월 5주	10월 2주	12월 1주	
평가내용 (성취기준)	[12과연01-04]~ [12과연01-06]	[12과연01-07]~ [12과연01-09]	[12과연01-10]~ [12과연01-11]	[12과연01-12]~ [12과연01-13]	
평가요소	▶연구 주제에 합당한 자료를 탐색하기 ▶독창적 연구 문제 선정하기 ▶구체적 연구 문제 선정하기	▶관찰, 실험, 분석 등을 통한 자료 획득하기 ▶연구결과를 체계적으로 정리하기 ▶연구 결과를 그래프 등으로 표현하기	▶논문 형식에 맞추어 쓰기 ▶내용을 논리적으로 정리하기 ▶자료 분석을 통한 합리적 결론 추출하기	▶파워포인트의 기능을 효과적으로 활용하기 ▶서론-본문-결론의 시간 배분이 적절한가 ▶주제 및 결론이 명확히 전달되기	

### 나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

### 다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 박○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1 ~ 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

#### ◆ 자료조사보고서

교육과정 성취기준	[12과연01-04]~[12과연01-06] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다. 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.		
평가기준	상	자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구 자료를 모으고 이를 적절히 분류하거나 종합할 수 있다.	
	중	자료 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구 자료를 모을 수 있다.	
	하	연구 주제와 관련된 자료를 모을 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '자료 목록', '요약 초록', '기술맵' 등을 합하여 '자료조사보고서'를 작성함</li> <li>• 조사된 자료를 분석하여 기술맵을 작성하여 이를 바탕으로 연구 주제를 선정함</li> <li>• 보고서 (100%) -조별 평가 점수는 동일하며 개인별 기여도에 따른 점수를 차등 부여함</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
자료 조사보고서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 적절한 자료를 찾았는가?</li> <li>• 각 자료의 요약 초록이 정확하고 적절하게 작성되었는가?</li> <li>• 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구 자료를 모으고, 이를 적절히 분류하거나 종합되었는가?</li> <li>• 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 이와 관련된 연구 문제가 선정되었는가?</li> <li>• 창의적이며 합리적인 연구 주제가 선정되었는가?</li> </ul>	5항목 만족	25
		4항목 만족	22
		3항목 만족	19
		2항목 만족	16
		1항목 만족	13
		0항목 만족	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	9	
장기미인정결석자	8		

◆ 탐구보고서

교육과정 성취기준	[12과연01-07]~[12과연01-09] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다.		
평가기준	상	자료 분석을 토대로 연구 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾을 수 있고, 이때 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행하여 타당한 결론을 도출할 수 있다.	
	중	자료 분석을 토대로 연구 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾을 수 있고, 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행하여 결론을 도출할 수 있다.	
	하	자료 분석을 토대로 연구 질문 또는 가설에 대한 해답과 연구의 결론을 도출할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구 설계, 방법 및 결과를 기술한 탐구보고서를 작성함.</li> <li>보고서 (100%)-조별 평가 점수는 동일하며 개인별 기여도에 따른 점수를 차등 부여함</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
탐구보고서 작성	• 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 체계적으로 설계되었는가?	5항목 만족	25
	• 관찰 또는 실험 등 다양한 탐구 활동을 통해 자료가 획득되었는가?	4항목 만족	22
	• 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 적절히 변환하고 또한 분석되었는가?	3항목 만족	19
	• 자료 분석을 토대로 연구 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾았는가?	2항목 만족	16
	• 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행하여 타당한 결론을 도출하였는가?	1항목 만족	13
	• 도출한 결론이 합리적인가?	0항목 만족	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
장기미인정결석자			8

◆ 소논문

교육과정 성취기준	[12과연01-10]~[12과연01-11] 연구 결과를 소논문 형식의 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.		
평가기준	상	연구 결과를 소논문 형식에 맞는 체계적인 보고서로 작성할 수 있으며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 주어진 표기법에 맞게 명확히 표기할 수 있다.	
	중	연구 결과를 소논문 보고서 형식에 맞게 작성할 수 있으며 참고 문헌을 표기할 수 있다.	
	하	연구 결과를 보고서로 작성할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구결과를 종합하여 소논문 형식의 보고서를 작성함.</li> <li>소논문보고서 (100%) -개인별로 소논문을 작성하며 개인별로 평가됨.</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
소논문 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>소논문 형식에 맞게 보고서가 작성되었는가?</li> <li>참고 문헌을 주어진 표기법에 맞게 표기하였는가?</li> <li>논문의 연구 배경 설명이 적절한가?</li> <li>논문의 결론이 적절하게 기술되었는가?</li> <li>향후 전망 및 추가 연구 계획이 적절히 기술되었는가?</li> </ul>	5항목 만족	25
		4항목 만족	22
		3항목 만족	19
		2항목 만족	16
		1항목 만족	13
		0항목 만족	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
장기미인정결석자			8

◆ 포스터발표

교육과정 성취기준	[12과연01-12]~[12과연01-13] 구두 또는 포스터 등의 방식으로 연구 결과를 발표할 수 있다.		
평가기준	상	연구 결과를 체계적으로 정리하여 포스터 등의 발표 자료를 제작할 수 있고, 이를 활용하여 연구 내용 및 결과를 논리적으로 발표할 수 있다.	
	중	연구 결과를 정리하여 포스터 등의 발표 자료를 제작하고 이를 발표할 수 있다.	
	하	연구 결과를 정리하여 포스터 등의 발표 자료를 만들 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 결과를 포스터 형식의 발표자료로 만들.</li> <li>포스터 발표자료를 이용하여 구두로 발표함.</li> <li>포스터(50%) +구두발표(50%) -개인별로 평가함.</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
연구결과 포스터발표	• 포스터는 형식에 맞게 제작되었는가?	5항목 만족	25
	• 포스터에 연구 배경, 과정, 결론, 향후 전망 등이 적절히 표현되었는가?	4항목 만족	22
	• 연구 배경, 과정, 결론, 향후 전망 등이 적절히 요약되어 명확한 표현으로 발표되었는가?	3항목 만족	19
	• 적절한 시간 배분으로 명확히 발표되었는가?	2항목 만족	16
	• 적절한 시간 배분으로 명확히 발표되었는가?	1항목 만족	13
	• 질문에 적절한 답을 할 수 있었는가?	0항목 만족	10
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		
장기미인정결석자			8

라. 정의적 능력 평가

1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	과학교제연구 활동에 흥미와 관심을 높이고, 타인과의 협동적 문제해결 자세를 함양하며, 연구주제를 실생활과 연관지을 수 있다.		
평가 단위	선행개발 자료조사, 탐구활동, 논문 작성 및 발표		
평가 방법	관찰법/ 평정척도법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

정의적 능력요소	평가 항목	평정척도	소계
흥미와 호기심	이전보다 과학과제연구 교과에 대한 흥미가 높아졌다.	5 4 3 2 1	
	자신의 과학에 대한 흥미와 관심이 많아졌다.	5 4 3 2 1	
	다양한 방법으로 자료를 찾는 재미를 알게 되었다.	5 4 3 2 1	
자아개념, 자기효능감 , 책임감	자신의 강점에 대해 더욱 잘 알고 이해하게 되었다.	5 4 3 2 1	
	자신의 가치에 대해 긍정적인 생각을 갖게 되었다.	5 4 3 2 1	
	자료를 정리하고 분석하는 것에 대해 자신감이 생겼다.	5 4 3 2 1	
	자신 만의 아이디어를 표현하는 것을 즐기게 되었다.	5 4 3 2 1	
상호작용	자신의 분석 결과를 적극적으로 소개하였다.	5 4 3 2 1	
	다른 친구들의 의견을 경청하였다.	5 4 3 2 1	
	다른 친구들의 생각을 더욱 잘 이해하게 되었다.	5 4 3 2 1	

## 6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

## 5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 자료조사보고서 9점, 탐구보고서 9점, 소논문 9점, 포스터발표 9점 등 총 36점을 부여한다.
- 나. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 다. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 라. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 마. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 바. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

## 2021학년도 2학기 1학년 보건 평가 계획

### 1 평가 목적

- 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.
- 자기 건강관리 능력, 핵심 개념 이해 능력, 영향 분석 능력, 지식 및 자원과 정보 활용능력, 대인간 의사소통 능력, 목표설정 능력, 의사결정 능력, 실생활 적용 및 대처 능력 등을 평가한다.

### 2 기본 방향

- 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강행위를 실천하는 생활태도를 가지도록 한다.
- 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강정보와 자원 및 건강생활 기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.
- 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

### 3 평가 방침

- 가. 평가는 정의적 능력 평가를 실시하며, 모든 학생들이 교과교육목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 평가 계획을 수립하고 학생들의 창의적 사고역량과 의사소통능력을 측정하는 데 적합한 주제와 방법을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 교과별 교육과정 성취기준과 평가기준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 라. 정의적 영역 평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 마. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대해 학생의 학업 성취도를 확인하고, 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 정의적 평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 성적 처리가 완료되면 파기한다.

## 4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

### 가. 평가총괄

- 1) 담당교사 : 박○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 2, 3, 4, 5, 6, 7반

평가 종류	관찰평가	
영역	주제탐구 결과물 제작 및 발표	자기탐색 보고서 (본인의 희망 진로 탐색 및 진로 계획)
시기	10월 1주	11월 1주
방법	보건 관련 관심 있는 주제, 문제, 쟁점 중 하나의 주제를 정한 후 계획서를 작성하고 계획서를 바탕으로 자료 찾기, 설문조사 등을 실시한 결과를 산출물로 제작(2절지,컬러)하여 발표.	본인의 희망 진로를 탐색하며 수집한 자료를 바탕으로 진로 계획을 수립한 보고서를 작성하여 제출.
기준	주제에 적절한 내용의 제시 여부와 성실하게 탐구하고 내용에 타당한 근거 제시여부, 주장이나 생각이 논리적으로 타당하고 발표에 태도와 전달력을 갖춘 정도 및 다른사람의 발표를 경청하는 정도 등	논점의 정확한 제시, 일관된 입장이나 관점, 논리적인 타당성, 생각의 창의성과 참신성, 주장의 논리적 타당성 등

### 나. 정의적 능력 평가

#### 1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는 데 목적이 있다.

#### 2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정적도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	건강에 대한 인지적, 정리적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강 관련 지식과 건강증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.		
평가 단원	모든 단원		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

## 2021학년도 2학기 1학년 전기전자기초 평가 계획

### 1 평가 목적

- 전기전자기초과의 교수·학습은 학생이 전기전자기초과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 전기전자기초과의 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가지도록 한다.
- 문제해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 전기전자기초 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.
- 과목별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성할 수 있다.
- 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.

### 2 기본 방향

- 문항 출제 시 타당도, 신뢰도, 객관도 및 변별도를 높이도록 고려하여 출제한다.
- 평가 문항의 배점은 난이도를 고려하여 문항별로 배점을 다르게 함을 원칙으로 한다.
- 수행평가는 학기별로 실시하여 직접 평가하고, 평가표는 누가기록에 의거하여 학기 말에 작성한다.
- 지필평가와 수행평가에서 시험 특별 관리 대상자의 경우는 학업 성적 관리 규정에 의거하여 실시한다.
- 평가 결과는 즉시 공개하여 학생의 확인 절차를 받아 학업 의욕을 강화시킬 수 있도록 한다.

### 3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과 교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학년 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 전기전자기초의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보처리, 태도 및 실천과 같은 전기전자기초 교과 역량을 균형 있게 평가하고 이를 학생들에게 공개한다.

### 5 성적 처리 기준

- 가. '성취도'란과 '석차등급'란에는 'P'를 입력한다.
- 나. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 다. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 라. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

### 6 평가 결과의 활용

- 가. 평가결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 평가결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고, 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 70%, 수행평가 30%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취 수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교 교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 수행평가 실시 결과에 대한 이의 제기는 일주일 이내로 한다.
- 사. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 아. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 성적 처리가 완료되면 파기한다.

#### 4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

##### 가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가	합계
반영 비율	70%		30%	100%
횟수/영역	1차	2차	전기전자기초논술	
	·	선택형		
만점 (반영 비율)	·	100점 (70%)	30점 (30%)	
논술형 평가 반영비율	·	·	30%	30%
평가 시기	·	12월 1주	수시	
평가내용 (성취기준)	·	[12전자01-01]~[12전자01-04] [12전자04-01]~[12전자04-03]	[12전자01-01]~[12전자01-04] [12전자04-01]~[12전자04-03]	
평가요소	·	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 물질의 구조이해하기</li> <li>▶ 정전기현상 이해하기</li> <li>▶ 전기장과 전기력선 이해하고, 추론하기</li> <li>▶ 직류와 교류를 이해하고, 적용하기</li> <li>▶ 교류회로 소자에서 전력 이해하고, 적용하기</li> <li>▶ 교류회로 소자에서 위상비교, 에너지 비교, 역할을 추론하기</li> <li>▶ 자기장과 자기력선, 역할을 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 옴의 법칙을 수리학에 비교하여 전압, 전류, 저항의 역할을 추론하기</li> <li>▶ 교류회로 소자의 전압,전류, 전력을 수학적으로 나타내기</li> <li>▶ 자기장과 전기장을 비교하기</li> <li>▶ 교류 발생을 이해하고, 동기발전기의 이론과 비교 설명하기</li> </ul>	

##### 나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

## 다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 추○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1,2,3,4,5,6,7반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

### ◆ 전기전자기초논술

교육과정 성취기준	[12전자01-01]~[12전자01-04], [12전자04-01]~[12전자04-03] 물질의 구조를 이해한다. 전류와 전압에 대해 설명한다. 직류와 교류에 대해 설명한다. 직류 전동기의 원리와 구조를 알고 설명한다. 유도 전동기의 원리와 구조를 알고 설명한다.		
평가기준	상	전기의 전류, 전압, 전력과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 완전한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결하는 능력과 수행 과정이 우수하다.	
	중	전기의 전류, 전압, 전력과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 이해를 바탕으로 적절한 전략을 적용하여 해결한다.	
	하	전기의 전류, 전압, 전력과 관련된 문제를 해결함에 있어서 문제에 관련된 성질이나 원리에 대한 부분적 이해를 바탕으로 다소 미흡하지만 기능적으로 해결한다.	
평가방법	• 전기의 전류, 전압, 전력과 관련된 문제를 수식적으로 정확히 사용하고, 비약이나 오류 없이 논리적으로 바르게 해결한다.		
평가영역	평가 항목	배점	
전기전자 논술		5항목 만족	30
	1. 수학적 개념의 적용이 정확하며 이를 활용하여 해결하였다. 2. 문제해결과정에서 오류 없이 논리적으로 바르게 전개하였다. 3. 문제해결과정이 비약 없이 엄밀하다. 4. 문제의 뜻에 맞는 결과를 정확히 도출하였다. 5. 수학적 기호와 수식을 정확히 사용하였다.	4항목 만족	27
		3항목 만족	24
		2항목 만족	21
		1항목 만족	18
		0항목 만족	15
		본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	
	장기 미인정 결석자		11

## 라. 정의적 능력 평가

### 1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

### 2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	전기전자에 관한 흥미와 관심을 높이고, 문제해결과정을 통해 성취 욕구, 자기효능감 등을 향상시키며, 전기를 수학적 개념과, 실생활로 확장해 보는 등 새로운 문제 상황과 변화에 대해 도전하는 태도를 함양한다.		
평가 단위	모든단원		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력 요소	관찰 항목	학생이름
	흥미와 호기심	배움중심 모듈활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	수업 주제에 관련된 다양한 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	수업 활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	문제해결활동 시 친구의 의견을 경청하고, 논리적으로 사고를 바탕으로 토론을 한 학생은?	
	가치인식	문제해결활동 뿐만 아니라 토론활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

## 5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 전기전자기초논술 12점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

## 6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

## 2021학년도 2학기 1학년 프로그래밍과 평가 계획

### 1 평가 목적

- 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리, 컴퓨팅 기술을 바탕으로 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 창의·융합적으로 해결하는 능력과 협력적 태도를 기르는데 중점을 둔다.
- 소프트웨어를 개발하고 문제를 해결하는 역량을 기른다.

### 2 기본 방향

- 프로그램 제작에 필요한 알고리즘, 기본 명령어 사용법 및 다양한 프로그래밍 작성 능력 등을 종합적으로 평가한다.
- 단순하고 지엽적인 문제보다는 창의적인 사고와 실용적인 면에 중점을 두어 평가한다.
- 프로그래밍 철자에 대해 이해하고 있으며, 또 순서도 등의 알고리즘을 작성하는 방법에 대해 알고 있는지를 평가한다.
- 자료형의 구분과 변수 및 연산자, 제어문의 적절한 사용이 가능한지를 평가한다.

### 3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 정보과학의 기본 개념과 원리를 습득하고 효율적인 문제 해결을 위한 능력을 키우는데 적합한 실습 항목을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.
- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 교과 담당자가 일 년간 보관 후 파기한다.

#### 4. 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

##### 가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가			합계
반영 비율	40%		60%			100%
횟수/영역	1차 ·	2차 선택형	포트폴리오	프로젝트 보고서	프로젝트 프로그래밍 작성	
만점 (반영 비율)	·	100점 (40%)				
논술형 평가 반영비율	·	·	·	·	·	
평가 시기	12월 1주		수시	11월	12월	
평가내용 (성취기준)	[12프밍02-01] ~ [12프밍02-07]	[12프밍02-01] [12프밍02-02] [12프밍02-04]	[12프밍01-02] [12프밍01-03]	[12프밍02-03] ~ [12프밍02-07]]		
평가요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 변수를 선언하여 사용하고 자료형에 따른 변수 설명하기</li> <li>▶ 입력 함수와 출력 함수의 형식 설명하기</li> <li>▶ 여러 종류의 연산자 비교하기</li> <li>▶ 순차, 선택, 반복의 제어구조와 중첩 제어구조 파악하기</li> <li>▶ 배열과 함수의 개념과 종류, 필요성 설명하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 프로그래밍 언어 종류 및 특징 설명하기</li> <li>▶ 제시된 자료형에 대한 변수 내용 파악하기</li> <li>▶ 다양한 연산자를 활용하여 프로그램 작성하기</li> <li>▶ 매수업시간에 문제 해결을 위한 실습하기</li> <li>▶ 프로그래밍 실습 오류 수정하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 문제를 이해하고 올바르게 분석하여 설명하기</li> <li>▶ 분석한 내용을 프로그램에 적용할 방법 구체화하기</li> <li>▶ 논리적인 절차로 설계하기</li> <li>▶ 본인의 의견과 아이디어 첨부하기</li> <li>▶ 문제에 대한 개선점 제시하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 문제를 이해하고 올바르게 분석하고 프로그램에 적용하기</li> <li>▶ 변수, 자료형, 산술 연산, 비교연산, 논리 연산, 표준입출력, 파일 입출력, 입·출력 설계, 중첩 제어 구조, 1차원 및 2차원 배열, 함수를 이용하여 프로그래밍하기</li> <li>▶ 문제 해결을 위하여 알고리즘을 프로그래밍을 올바르게 코딩하여 완성하기</li> </ul>		

##### 나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

##### 다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 김○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 2 ~ 10반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

##### ◆ 포트폴리오

교육과정 성취기준	[12프밍02-01] 자료형에 적합한 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성한다. [12프밍02-02] 다양한 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. [12프밍02-04] 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.																						
평가기준	상 문제 해결을 위해 다양한 자료형의 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 문제 해결을 위해 다양한 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 문제 해결에 필요한 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성하여 문제를 해결할 수 있다																						
	중 제시된 자료형에 적합한 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 다양한 연산자를 활용하여 제시된 계산식을 프로그램으로 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.																						
	하 제시된 자료형에 적합한 변수를 선언하고 초기화 할 수 있다. 산술, 논리, 비교 연산자를 이용한 명령문을 작성할 수 있다. 순차, 선택, 반복 구조를 표현하는 명령문을 작성할 수 있다.																						
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업시간 학습한 내용을 정리하여 제출함.</li> <li>• 새롭게 알게 된 내용이나 질문사항을 정리하여 제출함.</li> <li>• 본인의 의견과 아이디어가 적절하게 표현하여 제출함.</li> </ul>																						
평가영역	<table border="1"> <thead> <tr> <th>평가 항목</th> <th colspan="2">배점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">C 프로그래밍 개요</td> <td>5항목 만족</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4항목 만족</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3항목 만족</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2항목 만족</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>1항목 만족</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>0항목 만족</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">장기미인정결석자</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	평가 항목	배점		C 프로그래밍 개요	5항목 만족	20	4항목 만족	18	3항목 만족	16	2항목 만족	14	1항목 만족	12	0항목 만족	10	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8	장기미인정결석자		7
평가 항목	배점																						
C 프로그래밍 개요	5항목 만족	20																					
	4항목 만족	18																					
	3항목 만족	16																					
	2항목 만족	14																					
	1항목 만족	12																					
	0항목 만족	10																					
본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)		8																					
장기미인정결석자		7																					

◆ 프로젝트 - 보고서

교육과정 성취기준	[12프밍01-02] 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 설계한다. [12프밍01-03] 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 작성한다.		
평가기준	상	다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 논리적인 절차로 명확하게 설계하여 작성할 수 있다.	
	중	다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 문제 해결 단계별로 설계하여 작성할 수 있다.	
	하	다양한 학문 분야의 문제 해결을 위하여 해결 과정을 나열할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>논리적인 절차로 프로그램을 기획하고 설계하여 제출함.</li> <li>원하는 형태로 구현할 수 있는지 자세히 설명함.</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
프로그래밍 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>문제를 이해하고 올바르게 분석하였는가?</li> <li>프로그램을 원하는 형태로 기획하고 설계하였는가?</li> <li>논리적인 절차로 설계하여 작성하였는가?</li> <li>본인의 의견과 아이디어가 들어있는가?</li> <li>문제에 대한 개선점을 제시할 수 있는가?</li> </ul>	5항목 만족	10
		4항목 만족	9
		3항목 만족	8
		2항목 만족	7
		1항목 만족	6
		0항목 만족	5
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	4	
	장기미인정결석자	3	

◆ 프로젝트 - 프로그래밍 작성

교육과정 성취기준	[12프밍02-03] 표준입출력과 파일입출력을 활용한 프로그램을 작성한다. [12프밍02-04] 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성한다. [12프밍02-05] 중첩 제어 구조를 활용한 프로그램을 작성한다. [12프밍02-06] 배열의 개념을 이해하고 배열을 활용한 프로그램을 작성한다. [12프밍02-07] 함수의 개념을 이해하고 함수를 활용한 프로그램을 작성한다.			
평가기준	상	문제 해결에 필요한 배열 구조를 생성하고 이를 활용한 프로그램을 작성하여 문제를 해결할 수 있다. 문제 해결에 필요한 함수를 정의하고 전역변수, 지역변수를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위하여 역할과 임무를 명확히 분담하고 상호작용을 통해 알고리즘을 설계할 수 있다.		
	중	배열을 생성하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다. 함수, 전역변수, 지역변수를 활용하여 제시된 프로그램을 완성할 수 있다. 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 역할과 임무를 분담하고 상호작용을 통해 알고리즘을 설계할 수 있다.		
	하	배열을 생성하는 명령문을 작성할 수 있다. 함수, 전역변수, 지역변수 활용을 위한 명령문을 작성할 수 있다. 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 역할을 분담하고 알고리즘을 설계할 수 있다.		
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>본인의 의견과 아이디어로 문제를 해결한 프로그래밍 파일을 작성하여 제출함.</li> <li>프로그램의 동작 및 결과의 실행.</li> <li>오류 수정 및 디버깅 작업.</li> </ul>			
평가영역	평가 요소	배점		
프로그래밍 구현		우수	보통	미흡
	• 오류를 수정하였는가?	4	3	2
	• 함수를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있는가?	4	3	2
	• 배열을 활용하여 프로그램을 작성할 수 있는가?	4	3	2
	• 조건문에 대한 문제를 이해하고 조건문을 활용한 알고리즘을 작성하였는가?	4	3	2
	• 중첩제어문에 대한 문제를 이해하고 알고리즘을 작성하였는가??	4	3	2
	• 입력과 출력의 결과가 제대로 되었는가?	5	3	1
	• 프로젝트 내용을 잘 분석하여 주제에 맞는 프로그램을 구성하였는가?	5	3	1
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	10		
	장기미인정결석자	9		

## 라. 정의적 능력 평가

### 1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

### 2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	컴퓨터과학 지식과 기술의 탐구와 더불어 실생활의 문제 해결을 위해 새로운 지식과 기술을 창의적으로 생성하고 협력적으로 문제를 해결하여 창출하고 통합적으로 적용하는 능력과 태도를 기른다.							
평가 단위	프로그램 설계와 구현							
평가 방법	평정척도법							
평가 시기	수시							
평가 요소	정의적 능력요소	평가문항	평정척도				소계	
	흥미와 호기심	프로그래밍에 관심과 흥미가 있다.	5	4	3	2	1	
		프로그래밍 학습의 필요성을 깊이 느끼고 있다.	5	4	3	2	1	
		코딩 실습으로 컴퓨터구조와 동작원리를 이해하고 있다.	5	4	3	2	1	
	자아개념, 자기효능감, 책임감	자신에 대해 더욱 잘 알고 이해하게 되었다.	5	4	3	2	1	
		포기하지 않고 끝까지 해결하고자 노력하였다.	5	4	3	2	1	
		오류를 수정하는 과정에 보람을 느끼고 있다.	5	4	3	2	1	
	상호작용	과제를 스스로 하려고 노력한다.	5	4	3	2	1	
		문제해결에서 새로운 방법을 찾으려고 시도한다.	5	4	3	2	1	
		수업시간에 배운 내용을 내 삶에 반영시켜 삶을 긍정적으로 변화시키려고 노력한다.	5	4	3	2	1	
		친구들과 협력적으로 문제해결에 관한 아이디어를 찾아보았다.	5	4	3	2	1	
		진로에 대해 생각하는 시간이 되었다.	5	4	3	2	1	

## 5 성적 처리 기준

- 수행평가의 기본점수는 포트폴리오 8점, 프로젝트 보고서 4점, 프로젝트 포트폴리오 10점, 총 22점을 부여한다.
- 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ②항에 준하여 처리한다.
- 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

## 6 평가 결과의 활용

- 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

## 2021학년도 2학기 1, 2학년 국제법과 평가 계획

### 1 평가 목적

- 국제 사회 주체들의 다양한 갈등 사례들을 법적 관점에서 분석하고 그에 대한 대처 방안을 다각적이면서도 구체적으로 제시하는 능력을 평가한다.
- 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- 가치·태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

### 2 기본 방향

- 기본 개념의 이해, 사회과학의 탐구 능력, 사회과학적 태도 등을 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.
- 단순한 사실이나 단편적 지식의 암기의 측정에 국한되지 않고, 개념이나 원리의 이해 및 지식과 정보의 획득 과정과 활용 능력도 평가하도록 한다.
- 통합적 탐구과정 기능, 학생의 창의성이나 문제 해결력 발달을 파악하고 개별적인 학습을 신장시키기 위한 평가가 이루어지도록 한다.
- 다양한 수행 과제와 프로젝트 활동을 통해 학생의 비판적 사고와 문제 해결력을 신장시킬 수 있는 평가가 이루어지도록 한다.

### 3 평가 방침

- 가. 평가는 지필평가와 수행평가의 영역으로 구분하여 실시하되, 모든 학생들이 교과교육 목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 수행평가 계획을 수립하고 학생들의 실천적 지식과 탐구력을 향상하는데 필요한 능력을 측정하는 데 적합한 수행과제와 프로젝트 활동을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 평가의 반영 비율은 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.
- 라. 교과별 성취기준과 성취수준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 마. 수행평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.

- 바. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대한 학생의 학업성취도를 지필평가와 수행평가를 통해 확인하고, 객관성·공정성·투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 수행평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 파기한다.

#### 4 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

##### 가. 평가총괄

평가 종류	지필 평가		수행 평가			합계	
반영 비율	40%		60%			100%	
횟수/영역	1차	2차		프로젝트 보고서	프로젝트 발표		포트폴리오
	·	선택형	논술형				
만점 (반영 비율)	·	25점 (10%)	75점 (30%)	20점 (20%)	20점 (20%)		20점 (20%)
	·	100점 (40%)		·	·	·	
논술형 평가 반영비율	·	30%		20%	·	·	
평가 시기	·	12월 1주		11월 1주	11월 4주	수시	
평가내용 (성취기준)	·	[12국법01-01]~ [12국법05-04]	[12국법 03-04]	[12국법 05-02]	[12국법01-03]~ [12국법04-02]		
평가요소	·	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶국제 사회의 성립과 국제법의 발전 과정 설명하기</li> <li>▶국제법과 국내법의 관계를 다른 나라의 사례와 비교 분석하기</li> <li>▶국제 연합의 역할과 한계 분석하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶다양한 국제 분쟁 사례와 해결 과정 조사하기</li> <li>▶국제법의 분쟁 해결 기능과 역할 분석하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶국제 분쟁의 구체적 사례와 해결 과정 발표하기</li> <li>▶국제기구의 국제법 적용 사례 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶국제법과 국내법의 관계 분석하기</li> <li>▶우리나라의 국제 현안에 국제법 적용하기</li> </ul>		

##### 나. 성취도별 원점수 대비 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

##### 다. 수행평가 척도안

- 1) 담당교사 : 정○○
- 2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1, 4, 5, 6, 8반, 2학년 1, 2반
- 3) 평가 유형별 성취 수준 및 채점 기준

##### ◆ 프로젝트 보고서

교육과정 성취기준	[12국법03-04] 다양한 국제 분쟁 사례와 그 해결 과정을 조사하여, 국제법의 분쟁 해결 기능과 역할을 분석할 수 있다.		
평가기준	상	다양한 국제 분쟁 사례와 그 해결 과정을 조사함으로써 국제법의 분쟁 해결 기능과 역할, 한계점을 분석할 수 있으며, 국제법의 보완 방향을 제안할 수 있다.	
	중	다양한 국제 분쟁 사례와 그 해결 과정을 조사함으로써 국제법의 분쟁 해결 기능과 역할을 분석할 수 있다.	
	하	국제법의 분쟁 해결 기능과 역할을 설명할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 국제 분쟁 사례를 조사하여 보고서로 작성하기</li> <li>· 사례별 국제법의 분쟁 해결 기능과 역할, 한계점을 분석한 내용을 보고서에 정리하기</li> <li>· 국제법의 보완 방향에 대한 제안 사항을 포함해서 보고서를 작성하였는지 평가함.</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
국제법의 적용 대상과 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로젝트 탐구 목적을 논리적으로 설정하였는가?</li> <li>· 탐구과정을 타당하게 계획하였는가?</li> <li>· 주제에 대한 개념을 정확히 이해하고 탐구과정에 적용하였는가?</li> <li>· 조사한 데이터를 근거로 자료를 면밀하게 분석하였는가?</li> <li>· 주제에 대한 탐구과정에서 자신만의 창의성을 충분히 발휘하여 탐구하였는가?</li> <li>· 프로젝트 탐구 결과를 체계적으로 정리하였는가?</li> </ul>	6항목 만족	20
		5항목 만족	18
		4항목 만족	16
		3항목 만족	14
		2항목 만족	12
		1항목 만족	10
		0항목 만족	8
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	6	
장기미인정결석자	5		

◆ 프로젝트 발표

교육과정 성취기준	[12국법05-02] 다양한 국제기구가 담당하고 있는 역할을 정치, 경제, 사회, 인권, 환경 등 다양한 분야의 관점에서 파악하고, 법적 문제와 어떤 관련성을 갖는지 탐구하고 발표할 수 있다.		
평가기준	상	정치, 경제, 사회, 인권, 환경 등 다양한 분야에서 활동하는 국제기구를 조사함으로써 국제법의 주체로서 국제기구의 역할과 한계를 파악하고, 법적 문제와 어떤 관련성을 갖는지 탐구하여 한계점을 보완할 수 있는 대안을 제시할 수 있다.	
	중	정치, 경제, 사회, 인권, 환경 등 다양한 분야에서 활동하는 국제기구를 조사함으로써 국제법의 주체로서 국제기구의 역할과 한계를 파악하고, 법적 문제와 어떤 관련성을 갖는지 탐구할 수 있다.	
	하	다양한 국제기구가 담당하고 있는 역할을 조사하고, 법적 문제와 어떤 관련성을 갖는지 탐구할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 국제기구의 국제법 적용 사례 조사하여 발표하기</li> <li>• 발표 내용의 교사 평가 80%를 반영함.</li> <li>• 발표 내용을 학생 상호간 평가하여 20%를 반영함.</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
국제법과 국제 조약	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 발표를 위한 조사가 다양한 방법으로 이루어졌는가?</li> <li>• 프로젝트 발표 자료를 완성도 있게 준비하였는가?</li> <li>• 프로젝트 탐구 내용을 정확하게 이해하고 핵심 내용을 중심으로 체계적으로 발표하였는가?</li> <li>• 발표 과정에서 의미 전달에 적절한 표현과 제스처를 사용하여 자신감 있게 발표하였는가?</li> <li>• 발표 후 동료들의 질문에 적절히 응답하였는가?</li> <li>• 다른 발표자의 발표를 경청하고 내용을 잘 정리하였는가?</li> </ul>	6항목 만족	20
		5항목 만족	18
		4항목 만족	16
		3항목 만족	14
		2항목 만족	12
		1항목 만족	10
	0항목 만족	8	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	6	
장기미인정결석자	5		

◆ 포트폴리오

교육과정 성취기준	[12국법01-03]~[12국법04-02] 우리나라에서 국제법과 국내법의 관계를 헌법 조항과 판례를 통해 분석하고, 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다. 우리나라의 관점에서 외교의 중요성을 이해하고 우리나라가 가입한 조약에 대해 조사·분석할 수 있다.		
평가기준	상	우리나라의 헌법 조항과 판례를 조사·분석함으로써 위계, 절차, 효력 등의 측면에서 국제법과 국내법의 관계를 파악하고, 다른 나라의 사례를 조사하여 비교할 수 있다. 현재 국제 정세에 대한 이해를 바탕으로 우리나라의 관점에서 외교의 중요성을 이해하고 우리나라가 가입한 다양한 조약의 사례를 조사함으로써 조약의 체결 절차, 구체적인 내용, 효력 등을 비교·분석할 수 있으며, 이를 토대로 해당 조약의 실효성에 대해 평가할 수 있다.	
	중	우리나라의 헌법 조항과 판례를 조사·분석함으로써 국제법과 국내법의 관계를 이해하고, 다른 나라의 사례를 조사하여 비교할 수 있다. 현재 국제 정세에 대한 이해를 바탕으로 우리나라의 관점에서 외교의 중요성을 이해하고 우리나라가 가입한 다양한 조약의 사례를 조사하여 비교·분석할 수 있다.	
	하	우리나라 헌법 조항을 조사·분석함으로써 국제법과 국내법의 관계를 설명할 수 있다. 우리나라의 관점에서 외교의 중요성을 이해하고 우리나라가 가입한 조약에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	
평가방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제법과 국내법의 관계에 대한 분석 결과를 일목요연하게 정리하기</li> <li>• 국내 사례와 다른 나라의 사례를 비교하기</li> <li>• 우리나라가 가입한 조약의 사례를 조사하여 비교 분석하기</li> <li>• 분석한 자료를 자신의 견해를 담아 독창적으로 서술하였는지 평가함.</li> </ul>		
평가영역	평가 항목	배점	
국내법과 국제법, 국제 조약과 외교	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성실성: 수업 시간에 제시된 개인별·모둠별 활동 과제를 빠짐없이 포트폴리오에 작성하였는가?</li> <li>• 논리성: 포트폴리오의 내용이 논리적으로 서술되었는가?</li> <li>• 분석력: 수집한 자료를 면밀하게 분석하였는가?</li> <li>• 창의성: 자신의 견해를 담아 독창적으로 서술하였는가?</li> <li>• 융통성: 다양한 자료를 활용하여 주제를 뒷받침하는 내용을 작성하였는가?</li> <li>• 윤리성: 기존의 자료에 대한 표절 행위 없이 자료 수집과 작성 과정이 윤리적인가?</li> </ul>	6항목 만족	20
		5항목 만족	18
		4항목 만족	16
		3항목 만족	14
		2항목 만족	12
		1항목 만족	10
	0항목 만족	8	
	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자(기본점수)	6	
장기미인정결석자	5		

## 라. 정의적 능력 평가

### 1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는데 목적이 있다.

### 2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	국제 사회와 국제법에 관한 흥미와 관심을 높이고, 타인과의 협동적 문제해결 자세를 함양하며, 국제법 이론을 우리나라의 국제 현안과 연관지을 수 있다.		
평가 단위	모든 단위		
평가 방법	관찰법		
평가 시기	수시		
평가 요소	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름
	흥미와 호기심	배움중심 모둠활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?	
	수업준비 (자발성, 자신감)	모둠활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?	
	책임감	자신의 맡은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?	
	참여	모둠활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?	
	상호작용	모둠활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모둠활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?	
	가치인식	모둠활동 뿐만 아니라 모둠활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?	

## 5 성적 처리 기준

- 가. 수행평가의 기본점수는 프로젝트 보고서 6점, 프로젝트 발표 6점, 포트폴리오 6점, 총 18점을 부여한다.
- 나. 지필 평가의 동점자 석차 처리는 학업성적관리규정에 따라 처리한다.
- 다. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.
- 라. 결시자의 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)에 따라 처리한다.
- 마. 장기미인정결석자의 수행평가 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조(학업성적평가결과처리) ②항(결시자의 성적처리)의 <표3>에 의거 기본점수에서 1점을 감하여 처리한다.
- 바. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.
- 사. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

## 6 평가 결과의 활용

- 가. 평가 결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가 결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.

## 2021학년도 2학기 1, 2학년 심리학과 평가 계획

### 1 평가 목적

- 심리학이 인간의 마음이나 행동을 연구하는 과학임을 이해하고 인간의 실제 삶과의 관련성을 파악할 수 있도록 한다. 인간 외부 세계에 대한 지각, 학습, 정보 등을 처리하는 기본 원리와 그 과정에서 영향을 미치는 요인들을 이해하고 자신에 대한 이해를 촉진하도록 한다.
- 자기 이해의 기초가 되는 성격과 행동간의 관계, 청소년기 발달의 주요 특성인 자아정체감과 도덕성을 이해함으로써 이를 토대로 개인적 정체성 형성과정을 이해하도록 한다. 또한 구체적인 생활환경(가정, 학교, 미디어 등) 속에서 이루어지는 의사소통의 심리학적 과정, 사회구성원으로서의 나에 대한 이해를 토대로 개인의 사회적 정체성 형성과정을 이해하고 다양한 환경속에서 적응하는 방법을 이해할 수 있도록 한다. 청소년기에 경험하는 다양한 심리적 특성을 이해하고 개인의 성장과 적응에 대한 양상을 파악하고 삶의 만족에 대한 영향을 이해한다.

### 2 기본 방향

- 과학으로서의 심리학의 성격, 인간의 심리적 특성과 발달과정, 대인관계의 심리적 현상등에 대한 이해를 바탕으로 청소년기에 경험하는 심리적 문제상황을 창의적으로 해결하는 능력과 타인을 배려하는 태도를 평가한다.
- 수업과정인 이론학습과 그룹활동, 심리학 교과목 이해를 위한 주제별 발표, 참여자간 토의 등을 통해 학습자의 이해도와 참여도를 평가한다.

### 3 평가 방침

- 가. 평가는 정의적 능력 평가를 실시하며, 모든 학생들이 교과교육목표를 달성하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- 나. 매 학기 초에 교과 협의회를 통하여 연간 평가 계획을 수립하고 학생들의 자기관리능력, 분석적사고 및 창의-융합적 문제해결력을 측정하는데 적합한 주제와 방법을 선정하여 이를 학생들에게 공개한다.
- 다. 교과별 교육과정 성취기준과 평가기준에 따라 평소 학교에서 가르친 내용과 기능을 평가한다.
- 라. 정의적 영역 평가는 다양한 학교교육활동 내에서 평가가 이루어지도록 한다.

- 마. 원격수업 및 등교수업에서 학습한 내용에 대해 학생의 학업 성취도를 확인하고, 객관성, 공정성, 투명성과 신뢰도를 갖춘 평가가 이루어지도록 한다.
- 사. 정의적 평가 결과물은 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우 성적 처리가 완료되면 파기한다.

## 4. 평가의 종류, 방법, 시기, 성취 기준 및 성취 수준

### 가. 평가총괄

1) 담당교사 : 이○○

2) 이수 학년 · 반 : 1학년 1,2,3,4,5,6,9,10반, 2학년 1,2,3,7반

평가 종류	관찰평가		
영역	주제별 발표	심리학 서평	자기탐색보고서
시기	8-11월	10월 초	12월 초
방법	자신이 선택한 주제에 대한 심리학 개념 및 사례 등을 조사하여 발표하기	심리학관련 도서를 선정하여 읽고 이에 대한 자신의 생각 및 의견을 반영하여 서평작성하기	한 학기동안 학습하고 활동한 내용을 바탕으로 자신에 대한 이해를 바탕으로 한 성찰보고서를 작성하기
기준	자신이 선택한 주제에 대한 심리학 개념 및 사례 등을 조사하여 발표한다	심리학관련 도서를 선정하여 읽고 이에 대한 자신의 생각 및 의견을 반영하여 서평을 작성한다.	한 학기동안 학습하고 활동한 내용을 바탕으로 자신에 대한 이해를 바탕으로 한 성찰보고서를 작성한다.

### 나. 정의적 능력 평가

#### 1) 목적

- 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 능력을 평가하고 성취 정도를 파악하는 것으로, 학습자의 전인적 성장을 돕는 데 목적이 있다.

#### 2) 평가 방침

- 정의적 능력 평가는 교과와 관련된 흥미, 성취 욕구, 도전의식, 책임감, 태도, 동기, 신념, 상호작용, 수업준비, 참여, 자기효능감 등 학습자의 정의적 요인을 평가한다.
- 정의적 능력 평가 방법과 시기는 수업과정 중에 활동한 것을 바탕으로 의미분석법, 관찰법, 체크리스트, 평정척도법, 질문지법, 등위형, 유목분류법, 조합비교형 등에서 교과협의회를 통해 적절한 방법을 선택하여 실시한다.
- ‘정의적 능력 평가’의 평가 결과는 그 결과를 분석하여 특기사항이 있는 학생에 한하여 생활기록부 교과학습발달상황의 ‘세부능력 및 특기사항’란에 기록한다.
- 교수학습 피드백 자료 및 학생 진로상담자료로 활용한다.

평가 목표	심리학에 대한 흥미와 관심을 높이고 수업에 능동적으로 임할 수 있도록 하며 협동적인 태도로 타인과의 상호작용을 촉진하여 수업에서의 결과를 삶에서 적용하고 실천할 수 있도록 한다.
평가 단위	모든 단위
평가 방법	관찰법, 평정척도법

평가 시기	수시						
평가 요소	< 관찰법 >						
	정의적 능력요소	관찰 항목	학생 이름				
	흥미와 호기심	배움중심 모듈활동에 앞장서고, 가장 큰 관심을 가진 학생은?					
	수업준비 (자발성, 자신감)	모듈활동 주제에 관련된 다양한 자료를 조사하고, 적극적으로 아이디어를 낸 학생은?					
	책임감	자신의 말은 바 역할에 충실하고, 끝까지 그 책임을 완수해낸 학생은?					
	참여	모듈활동에 적극적이고, 긍정적인 태도로 참여한 학생은?					
	상호작용	모듈활동 시 친구의 의견을 경청하고, 적극 공감하며, 자신과 다른 의견이라도 인정해주며, 모듈활동에 협동적인 자세로 임한 학생은?					
	가치인식	모듈활동 뿐만 아니라 모듈활동으로 얻어진 결과를 수용하며, 이를 실천하는 학생은?					
	< 평정척도법 >						
	정의적 능력요소	평가문항	평정척도			소계	
	흥미와 호기심	이전보다 심리학에 대한 흥미가 높아졌다.	5	4	3	2	1
		일상생활에서 적용할 수 있는 심리학에 대한 관심이 많아졌다.	5	4	3	2	1
	자아개념, 자기효능감, 책임감	자신의 가치에 대해 긍정적인 생각을 갖게 되었다.	5	4	3	2	1
		심리학에 대한 학습을 통해 사회적 책임감이 생겼다.	5	4	3	2	1
상호작용	심리학과 관련된 사회현상에 대해 친구와 적극적으로 대화하였다.	5	4	3	2	1	
	다른 친구들의 의견을 경청하였다.	5	4	3	2	1	
	대화 과정에서 다른 친구들을 더욱 잘 이해하게 되었다.	5	4	3	2	1	

## 5. 성적 처리 기준

가. ‘성취도’란과 ‘석차등급’란에는 ‘P’를 입력한다.

나. 학업성적관리규정에 명시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 학업성적관리위원회 심의를 통해 결정한다.

다. 전입생 성적 처리는 본교 학업성적관리규정 제13조 ④항에 준하여 처리한다.

라. 등교중지 등으로 인한 성적 처리는 학업성적관리 규정에 따라 처리한다.

## 6 평가 결과의 활용

- 가. 평가결과는 학생들이 자신의 성취도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 나. 평가결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하고, 진학 진로 자료로 활용한다.
- 다. 교사는 평가결과를 통해 학습자의 성취수준을 파악하여 적절한 개별 피드백을 제공하고, 배움 교수·학습 방법, 교수·학습 자료, 평가도구 개선을 위한 자료로 활용한다.